

Modul: Schulpraktische Studien – Unterrichtsfach Englisch Variante A

Hochschule/Fachbereich/Lehreinheit: Freie Universität Berlin/Philosophie und Geisteswissenschaften/Englisch

Modulverantwortliche/r: Dozentinnen und Dozenten des Moduls

Zugangsvoraussetzungen: Keine

Qualifikationsziele:

Die Studierenden kennen zentrale Konzepte und Bedingungen für die Planung von Englischunterricht in verschiedenen Schulformen und können diese aufeinander beziehen. Sie treffen dementsprechend begründete Planungsentscheidungen und reflektieren sie. Bei der Gestaltung von Lern- und Bildungsprozessen berücksichtigen die Studierenden individuelle Lernvoraussetzungen ebenso wie inklusionspädagogische Prinzipien und die Kerndimensionen von Diversity (unter anderem: Geschlecht, sexuelle Orientierung, sozialer Status, Migration, Förderbedarf). Sie wissen um die Spezifika kindlicher (Fremd-) Sprachlernprozesse und kennen die Prinzipien grundschulgemäßen Unterrichtens von Englisch. Ihre Unterrichtsplanungen zielen auf die Schaffung förderlicher Lernumgebungen. Sie können Lernstände erheben und fachliches Lernen unter Anleitung beurteilen und entsprechende Förderangebote bereitstellen. Zudem können sie die Leistungsüberprüfungen als konstruktive Rückmeldung über die eigene Unterrichtstätigkeit nutzen. Verlauf und Ergebnisse des eigenen Unterrichts analysieren und beurteilen sie mit Mitteln der Selbst- und Fremdevaluation. Auf dieser Basis können sie ihren Unterricht reflektieren, Alternativen entwerfen und ihren Unterricht weiterentwickeln. Die in diesem Zusammenhang erworbenen Selbstregulationskompetenzen befähigen sie dazu, persönliche Ressourcen und Ziele zu reflektieren und weiterzuentwickeln. Die Studierenden verfügen über Kommunikationskompetenzen und können fachliche Fragen mit Lernenden, Eltern, Kolleginnen und Kollegen diskutieren. Die Studierenden können konkrete Sprachhandlungen im Kontext des Englischunterrichts benennen, analysieren und zum Gegenstand fachdidaktischer Reflexion machen. Sie wenden DaZ-/sprachbildende Prinzipien des Fachunterrichts in Unterrichtsentwürfen an.

Inhalte:

1. *Planung von Unterricht:* Dazu gehören unter anderem: Kompetenzbereiche der Bildungsstandards, curriculare Vorgaben, Lernvoraussetzungen der Schülerinnen und Schüler, Sachanalyse und fachspezifische Strukturierung, didaktische und methodische Überlegungen, Kompetenzen/Unterrichtsziele, Impulsgebung.
2. *Durchführung und Reflexion von Unterricht:* Dazu gehören unter anderem: fachspezifische Aspekte der Unterrichtsorganisation, Verhältnis von Planung und Durchführung, Lernklima und Lernentwicklung, Lehrerverhalten und Lehrersprache, Angemessenheit der Lernumgebung und Methodik, Bewertung der Lernentwicklung, kritische Reflexion der eigenen fachlichen Voraussetzungen, Entwicklung von begründeten Alternativen.

Lehr- und Lernformen	Präsenzstudium (Semesterwochenstunden = SWS)	Formen aktiver Teilnahme	Arbeitsaufwand (Stunden)						
Seminar (Vorbereitung)	2	Eigenständige Lektüre, aktive Beteiligung am Seminarsgespräch, vielfältige Formen eigenständiger und kooperativer Sitzungsleitung, Erstellen eines Handouts, Analyse und Erarbeitung von Lehr-Lernmaterialien, Unterrichtsentswurf	<table border="0"> <tr> <td>Präsenzzeit S</td> <td style="text-align: right;">30</td> </tr> <tr> <td>Vor- und Nachbereitung S</td> <td style="text-align: right;">65</td> </tr> </table>	Präsenzzeit S	30	Vor- und Nachbereitung S	65		
Präsenzzeit S	30								
Vor- und Nachbereitung S	65								
Schulpraktikum	2	P R A X I S S E M E S T E R Hospitation, Planung, Durchführung und Reflexion angeleiteten Unterrichts, Unterrichtsvor- und -nachbesprechungen mit Mentorinnen, Mentoren, Dozentinnen, Dozenten sowie Fachberaterinnen und Fachberatern, sonstige Aufgaben	<table border="0"> <tr> <td>Präsenzzeit in der Schule SP einschließlich Vor- und Nachbereitung in der Schule</td> <td style="text-align: right;">90</td> </tr> </table>	Präsenzzeit in der Schule SP einschließlich Vor- und Nachbereitung in der Schule	90				
Präsenzzeit in der Schule SP einschließlich Vor- und Nachbereitung in der Schule	90								
Seminar (Begleitung und Reflexion am UNITAG und/oder zur Nachbereitung im Block am Ende des Praxissemesters)	1	A k t i v e B e t e i l i g u n g a m S e m i n a r g e s p r ä c h, A n a l y s e u n d E r a r b e i t u n g v o n L e h r - L e r n m a t e r i a l i e n, e r s t e l l e n, a n a l y s i e r e n u n d ü b e r a r b e i t e n v o n U n t e r r i c h t s e n t w ü r f e n, e i g e n s t ä n d i g e L e k t ü r e	<table border="0"> <tr> <td>Präsenzzeit S</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> <tr> <td>Vor- und Nachbereitung S</td> <td style="text-align: right;">60</td> </tr> <tr> <td>Prüfungsvorbereitung und Prüfung</td> <td style="text-align: right;">40</td> </tr> </table>	Präsenzzeit S	15	Vor- und Nachbereitung S	60	Prüfungsvorbereitung und Prüfung	40
Präsenzzeit S	15								
Vor- und Nachbereitung S	60								
Prüfungsvorbereitung und Prüfung	40								
Modulprüfung:		Präsentation (ca. 10 Minuten) mit ausführlichem Handout und schriftlicher Ausarbeitung (ca. 5 Seiten)							
Modulsprache:		Deutsch und Englisch							
Pflicht zur regelmäßigen Teilnahme:		Ja							
Arbeitsaufwand insgesamt:		300 Stunden	10 LP						
Dauer des Moduls:		Zwei Semester							
Häufigkeit des Angebots:		Seminar jedes Sommersemester, Schulpraktikum und Seminar jedes Wintersemester (Praxissemester)							
Verwendbarkeit:		Masterstudiengang für das Lehramt an Grundschulen							