

Kleine Beiträge aus dem Kompetenzzentrum

- Wagner, Gudrun (2009) Rez.: Bärbel Diehr und Stefanie Frisch. *Mark their words: Sprechleistungen im Englischunterricht der Grundschule fördern und beurteilen*. Westermann: Braunschweig, 2008. *Grundschulmagazin Englisch*, 3, 38.
- Mindt, Dieter (2008) „Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen von 2000 bis heute und Perspektiven für die Zukunft,“ in: Böttger, Heiner (Hrsg.) *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen: Ausgewählte Tagungsbeiträge Nürnberg 2007*. München: Domino Verlag, 12-22.
- Mindt, Dieter (2008) „Regelgeleitetes Lernen: Können Grundschul Kinder im Englischunterricht Grammatik lernen?“ *Grundschulmagazin Englisch*, 2, 6-8.
- Kuhn, Tatjana (2008) „Kindgemäße und motivierende Vermittlung grammatischer Strukturen: Spaß mit Grammatik,“ *Grundschulmagazin Englisch*, 2, 9-12.
- Mindt, Dieter (2008) Rez.: Gisela Schmid-Schönbein. *Didaktik und Methodik für den Englischunterricht. Kompakter Überblick. Ziele - Inhalte - Verfahren. Für die Klassen 1 bis 4*. Cornelsen Scriptor: Berlin 2008. *Grundschulmagazin Englisch*, 6, 38.
- Wagner, Gudrun (2008) „Ermittlung und Bewertung des Lernstandes in den Klassen 3 und 4,“ in: Böttger, Heiner (Hrsg.) *Fortschritte im frühen Fremdsprachenlernen: Ausgewählte Tagungsbeiträge Nürnberg 2007*. München: Domino Verlag, 211-220.
- Wagner, Gudrun (2008) „Der Gemeinsame europäische Referenzrahmen: Auch in der Grundschule relevant?“ *Grundschulmagazin Englisch*, 3, 35-37.
- Mindt, Dieter (2007) „Die Tabus des frühbeginnenden Englischunterrichts,“ in: Kinzel, Till (Hrsg.) *150 Jahre Herrigsche Gesellschaft: Jubiläums-Festschrift der Berliner Gesellschaft für das Studium der neueren Sprachen*. Berlin: Lit, 301-314.
- Kuhn, Tatjana (2007) „Die Behandlung von Grammatik im Englischunterricht der Primarstufe aus Sicht der Spracherwerbsforschung,“ in: Kinzel, Till (Hrsg.) *150 Jahre Herrigsche Gesellschaft: Jubiläums-Festschrift der Berliner Gesellschaft für das Studium der neueren Sprachen*. Berlin: Lit, 251-265.
- Dudek, Jelena (2006) „Von der Imitation zur bewussten Verwendung von Sprachmitteln: Unterrichtseinheit zum Modalverb *can*,“ in: Schlüter, Norbert (Hrsg.) *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen*. Berlin: Cornelsen, 75-81.
- Kuhn, Tatjana (2006) „Der Konstruktivismus als Grundlage für den frühbeginnenden Fremdsprachenunterricht?“ in: Schlüter, Norbert (Hrsg.) *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen*. Berlin: Cornelsen, 117-122.
- Mindt, Dieter (2006) „Von der Imitation zur bewussten Verwendung von Sprachmitteln: Ein neues Unterrichtsmodell,“ in: Schlüter, Norbert (Hrsg.) *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen*. Berlin: Cornelsen, 68-74.
- Möglich, Sonja (2006) „Von der Imitation zur bewussten Verwendung von Sprachmitteln: Unterrichtseinheit zum Wortschatzthema *weather*,“ in: Schlüter, Norbert (Hrsg.) *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen*. Berlin: Cornelsen, 82-87.

Teubner, Kristine (2006) „Bewusstmachende Verfahren: Fortschritt oder Behinderung?“ in:
Schlüter, Norbert (Hrsg.) *Fortschritte im Frühen Fremdsprachenlernen*. Berlin:
Cornelsen, 62-67.

Mindt, Dieter (2004) „Bewusstmachende Verfahren im Unterricht?“ *Primary English*, 2, 36-
38.

Mindt, Dieter (2002) „Die 'kommunikative Progression' und der Frühbeginn, 2. Teil“
Fremdsprachen Frühbeginn, 6, 5-7.

Mindt, Dieter (2002) „Die 'kommunikative Progression' und der Frühbeginn, 1. Teil“
Fremdsprachen Frühbeginn, 5 (2002), 5-8.