

Mitteilungen

ISSN 0723-0745

Amtsblatt der Freien Universität Berlin

8/2008, 19. März 2008

INHALTSÜBERSICHT

Studienordnung für den Studienbereich Lehramts-
bezogene Berufswissenschaft im Rahmen von
Bachelorstudiengängen mit Lehramtsoption der
Freien Universität Berlin (StO-LBW) 92

Prüfungsordnung für den Studienbereich Lehramts-
bezogene Berufswissenschaft im Rahmen von
Bachelorstudiengängen mit Lehramtsoption der
Freien Universität Berlin (PO-LBW) 145

Modul: Basismodul Didaktik des Spanischunterrichts

Qualifikationsziele:

- Erwerb grundlegender Kenntnisse und Einsichten bezüglich der Ziele, Inhalte, Gegenstände und Methoden des Unterrichts in den romanischen Sprachen, speziell des Spanischunterrichts
- Bewusstmachung und Erweiterung subjektiver Theorien bezüglich Fremdsprachenlernen, Fremdsprachenunterricht und Lehrerrollen
- Erwerb grundlegender Kompetenzen in der Methodik wissenschaftlichen Arbeitens in der Fremdsprachendidaktik
- Vertiefung der im Seminar erworbenen Kenntnisse und Methoden durch erste fachspezifische Praxisbegegnung, z. B.
 - durch strukturierte Beobachtung und Analyse von institutionell gesteuerten Lehr-/Lernprozessen des Spanischen
 - durch gezielte Erkundung verschiedener Aspekte des Spanischlehrens und -lernens

Inhalte:

- Geschichte, aktuelle Situation und Perspektiven der Schulfächer Französisch, Spanisch, Italienisch sowie des Unterrichts in den romanischen Sprachen
- fremdsprachliche Lernprozesse und ihre unterrichtsmethodische sowie mediale Unterstützung
- Lehr-/Lernziele und Kompetenzen und ihre Umsetzung in Lehrplänen
- Entwicklung und Evaluation sprachlicher und kommunikativer Kompetenzen
- fremdsprachendidaktische Prinzipien
- Themen, Inhalte und Materialien des Unterrichts in den romanischen Sprachen
- Fremdsprachendidaktik als Wissenschaft und als Bestandteil der Ausbildung

Arbeitsformen:

Da die fachdidaktische Ausbildung theoretisches und praktisches Lernen verknüpft, werden die einzelnen Gegenstände mit verschiedenen Verfahren erarbeitet (z. B. Pyramidendiskussion, Stationenlernen, Podiumsdiskussion, Erstellen von Wandzeitung). Dabei werden verschiedene Formen der Kleingruppenarbeit, Präsentationen der Dozenten und Studentinnen und Studenten sowie Plenumsdiskussionen verwandt. Im Proseminar kann die Arbeit auch projektorientiert gestaltet werden.

Lehr- und Lernformen	Präsenzstudium (Semesterwochenstunden = SWS)	Formen aktiver Teilnahme	Arbeitsaufwand (Stunden)	
Grundkurs	2	Kleinere medien-gestützte Präsentationen	Präsenzzeit	30
			Vor- und Nachbereitung	40
			Prüfungsvorbereitung und Prüfung	50
Proseminar	2	Kleinere medien-gestützte Präsentationen	Präsenzzeit	30
			Vor- und Nachbereitung	30
			Prüfungsvorbereitung und Prüfung	60

Veranstaltungssprache: Deutsch, teilweise Spanisch (aktiv und passiv) sowie in geringem Umfang Französisch und Italienisch (passiv)

Arbeitszeitaufwand/h insgesamt: 240

Dauer des Moduls: 2 Semester. Der Grundkurs ist vor dem Proseminar zu absolvieren.

Häufigkeit des Angebots: Einmal pro Studienjahr

Verwendbarkeit: LBW, wenn Spanisch Kernfach oder 60-Leistungspunkte-Modulangebot

Modul: Planung, Durchführung und Reflexion von Spanischunterricht (Schulpraktische Studien im Fach Spanisch) – 10 Leistungspunkte

Qualifikationsziele und Inhalte:

Die Studentinnen und Studenten werden in die Fachpraxis des Spanischunterrichts eingeführt. Sie sammeln handlungsorientierte Erfahrungen im Berufsfeld und erwerben Kompetenzen

- im begründeten Auswählen und Darstellen von Lehr- und Lernzielen auf unterschiedlichen Planungsebenen im Spanischunterricht,
- im Planen und Gestalten von Unterrichtssequenzen im Fach mit unterschiedlichen Kompetenz- und Anforderungsbereichen (exemplarisch),
- im Planen und Gestalten von Lernumgebungen, die selbstgesteuertes Lernen im Spanischunterricht ermöglichen (exemplarisch) und
- in der Analyse, Reflexion und Evaluation eigener und fremder Unterrichtstätigkeit und darauf bezogener Lernprozesse.

Die Studentinnen und Studenten absolvieren im Rahmen dieses Moduls ein Seminar zur Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum, ein Unterrichtspraktikum und ein Nachbereitungsseminar.

Im Vorbereitungsseminar befassen sich die Studentinnen und Studenten insbesondere mit der inhaltlichen und methodischen Planung von Unterrichtsvorhaben unter Bezugnahme auf didaktische Unterrichtsmodelle und unter Berücksichtigung von

Bedingungsgefüge des Unterrichts,

Sachanalyse,

didaktischer Analyse,

Zielsetzung,

Thematik,

Methodenorganisation,

Medieneinsatz,

Lernkontrolle,

Lehrerrolle und

Geschlechterstereotypen.

Die Studentinnen und Studenten führen (themen-)fokussierte Unterrichtsbeobachtung im Hinblick auf Unterrichtsprozesse sowie auf Kommunikation und Interaktion der am Unterricht beteiligten Personen (Fremd- und Selbstbeobachtung) durch.

Eigene Unterrichtsversuche dienen der Entwicklung der Fähigkeit zu einer situationsgemäßen Planung, Durchführung und Analyse von eigenem Unterricht.

Im Nachbereitungsseminar stehen Erkennen, Aufarbeitung und wissenschaftliche Reflexion von Problemen der Planung und Durchführung von Unterricht sowie das Erarbeiten von Lösungsmöglichkeiten und Alternativen im Vordergrund. Die Darstellung der eigenen Erfahrungen und die Auswertung der entsprechenden wissenschaftlichen Literatur erfolgen in mündlichen Präsentationen und dienen als Basis für die Ableitung von Handlungskonsequenzen für die zukünftige Lehrtätigkeit und die Entwicklung des beruflichen Selbstverständnisses.

FU-Mitteilungen

Lehr- und Lernformen	Präsenzstudium	Formen aktiver Teilnahme	Arbeitsaufwand (Stunden)										
Vorbereitungsseminar	2 SWS	selbstständige Erarbeitung fachdidaktischer Themen und ihre (auch medial) gestützte Präsentation; Analyse, Diskussion und Weiterentwicklung von Unterrichtsmaterialien; kooperative und eigenständige Planung von Unterrichtseinheiten											
Unterrichtspraktikum	120 h	angeleitete und eigenständige Planung, Durchführung und Auswertung von Beobachtungsaufträgen; eigenständige Planung und Durchführung von Unterrichtsstunden; Analyse der eigenen Unterrichtsversuche in Zusammenarbeit mit Mentorinnen und Mentoren, Referendarinnen und Referendaren, Studentinnen und Studenten sowie Fachdidaktikerinnen und -didaktikern; Führen eines Portfolios; 30 Hospitationsstunden, 12 Unterrichtsstunden mit eigener Unterrichtstätigkeit (davon 6 vollständige Unterrichtsstunden, davon in der Regel eine mehrstündige Unterrichtsreihe), 4 bis 5 Stunden Vorbereitung pro Unterrichtsstunde, Auswertungsgespräche	<table> <tr> <td>Präsenz Vorbereitungsseminar</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Vor- und Nachbereitung Vorbereitungsseminar einschließlich Prüfung/Prüfungsvorbereitung</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>Unterrichtspraktikum</td> <td>120</td> </tr> <tr> <td>Präsenz Nachbereitungsseminar</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>Vor- und Nachbereitung Nachbereitungsseminar einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung</td> <td>75</td> </tr> </table>	Präsenz Vorbereitungsseminar	30	Vor- und Nachbereitung Vorbereitungsseminar einschließlich Prüfung/Prüfungsvorbereitung	60	Unterrichtspraktikum	120	Präsenz Nachbereitungsseminar	15	Vor- und Nachbereitung Nachbereitungsseminar einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung	75
Präsenz Vorbereitungsseminar	30												
Vor- und Nachbereitung Vorbereitungsseminar einschließlich Prüfung/Prüfungsvorbereitung	60												
Unterrichtspraktikum	120												
Präsenz Nachbereitungsseminar	15												
Vor- und Nachbereitung Nachbereitungsseminar einschließlich Prüfung und Prüfungsvorbereitung	75												
Nachbereitungsseminar	1 SWS	Präsentation und Reflexion der eigenen Unterrichtsbeobachtungen und Unterrichtserfahrungen durch gemeinsame Reflexion mit anderen Studentinnen und Studenten und ggf. Referendarinnen und Referendaren sowie vertiefte Auseinandersetzung mit fachdidaktischer, fachwissenschaftlicher und pädagogischer Fachliteratur; Entwicklung begründeter Alternativen											
Veranstaltungssprache: Deutsch und Spanisch													
Arbeitszeitaufwand/h insgesamt: 300													
Dauer des Moduls: Ein Semester; die Nachbereitungsphase reicht mit einem Arbeitspensum von etwa 60 h in das anschließende Sommersemester hinein													
Häufigkeit des Angebots: Jedes Wintersemester													
Verwendbarkeit: LBW, wenn Sozialkunde Kernfach													

Modul: Basismodul Didaktik der Physik		
Zugangsvoraussetzungen: Keine		
Lehr- und Lernformen	Modulprüfung	Pflicht zu regelmäßiger Teilnahme
Vorlesung mit Seminaranteilen	Mündliche Prüfung (20 Minuten)	Ja
Seminar 1		Ja
Seminar 2		Ja
Leistungspunkte: 8		

Modul: Basismodul Einführung in die Fachdidaktik Sozialkunde		
Zugangsvoraussetzungen: Keine		
Lehr- und Lernformen	Modulprüfung	Pflicht zu regelmäßiger Teilnahme
Vorlesung	Essay (ca. 3000 W.)	Empfohlen
Proseminar		Ja
Leistungspunkte: 8		

Modul: Basismodul Didaktik des Spanischunterrichts			
Zugangsvoraussetzungen: Keine			
Lehr- und Lernformen	Modulteilprüfungen	(Gewichtung/LP)	Pflicht zu regelmäßiger Teilnahme
Grundkurs	Portfolio (Reflexion des eigenen Lernprozesses, 2 bis 3 Aufgabenstellungen, Zusammenfassung und Kommentar von 2 Fachartikeln, Literaturrecherche, Seminarkritik: ca. 15 Seiten)	4	Ja
Proseminar	Hausarbeit (ca. 10 Seiten) oder Gruppenpräsentation (ca. 30 Minuten)	4	Ja
Leistungspunkte: 8			

Modul: Planung, Durchführung und Reflexion von Spanischunterricht (Schulpraktische Studien im Fach Spanisch) – 10 Leistungspunkte		
Zugangsvoraussetzungen: Die Absolvierung des Module Berufsfelderschließendes Praktikum ist Zugangsvoraussetzung, der vorherige Besuch des Basismoduls der Fachdidaktik des Kernfachs wird empfohlen.		
Lehr- und Lernformen	Modulprüfung	Pflicht zu regelmäßiger Teilnahme
Vorbereitungsseminar	Hausarbeit (etwa 20 Seiten), die aus der Planung einer Unterrichtseinheit, der Darstellung mindestens eines thematisch fokussierten Beobachtungsauftrages und dessen fachlicher Fundierung und Auswertung sowie der Darlegung daraus erwachsender Reflexionen und Handlungsalternativen besteht.	Ja
Unterrichtspraktikum		Ja
Nachbereitungsseminar		Ja
Leistungspunkte: 10		