

Kommentare der Didaktik der romanischen Sprachen und Literaturen für das SS 2018

Bachelor

17045

Caspari, Daniela

GK Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen

Mi 08-10 Uhr, J 32/102

Als Sprachenstudent/in verfügen Sie bereits über viel subjektives Wissen über das Lernen und Lehren fremder Sprachen. Dieses Seminar zielt darauf ab, Ihr Wissen und Ihre Einstellungen bewusst zu machen und mit wissenschaftlichem Wissen zu vergleichen. Dabei nutzen wir auch das Seminar als Lernraum, um in verschiedenen methodischen Arrangements zentrale Gegenstände, Zielsetzungen und Methoden der Fremdsprachendidaktik in Bezug auf die Fächer Französisch, Spanisch und Italienisch kennen zu lernen. Für die erfolgreiche Mitarbeit ist außer der regelmäßigen und aktiven Mitarbeit an den Seminarveranstaltungen die Vor- und Nachbereitung der Seminarsitzungen erforderlich. Als schriftliche Abschlussarbeit fertigen Sie ein Portfolio (Prüfungsleistung) bzw. eine Reflexion (Studienleistung; schriftliche Leistung für die aktive Teilnahme) an.

17046

Schiffler, Ludger

GK Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen

Mi 14-16 Uhr, KL 29/135

17047

Capponi, Fausto

PS Kompetenzorientiert Französisch unterrichten

Di 14-16 Uhr, JK 31/124

17085

Jäger, Julia

PS Spiele im Italienischunterricht

Fr 12-14 Uhr, JK 27/106

In diesem Seminar machen sich die Studierenden mit Spielen vertraut, die zum Sprachenlernen eingesetzt werden können, ergründen Sinn und Einsatzmöglichkeiten und werden schließlich selbst zu Produzenten neuer Sprachspiele.

17135

Feix, Jeannine

PS Lieder im Spanischunterricht

Fr 10-12 Uhr, J 27/14

In diesem Seminar soll es darum gehen, das besondere Potential von Liedern für den Spanischunterricht zu untersuchen. Zentrale Fragestellungen des Seminars sind: Welche Kompetenzen können mit Liedern im Fremdsprachenunterricht gefördert werden, welche Lieder eignen sich für den Einsatz im Spanischunterricht und wie kann die didaktisch-methodische Umsetzung im Unterricht aussehen? Das Seminar soll Raum für eine intensive theoretische Auseinandersetzung mit diesen Aspekten sowie Möglichkeiten für die Diskussion konkreter Beispiele und die Entwicklung erster eigener Unterrichtsideen geben. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation und schriftliche Ausarbeitung dazu (ca. 5-8 Seiten).

Master

17210

Caspari, Daniela

S Aktuelle Herausforderungen des Französischunterrichts

Mi 14-16 Uhr, JK 27/106

In diesem Seminar besteht die Gelegenheit zu drei bis vier aktuellen Themen des Französischunterrichts bzw. der Fremdsprachendidaktik zu arbeiten. Bitte überlegen Sie im Vorfeld, was Sie beschäftigt, z.B. aufgrund Ihrer bisherigen Didaktik-Ausbildung, Ihrer Unterrichtserfahrungen, angesichts der neuen bildungspolitischen Herausforderungen. Themen könnten z.B. Differenzierung und Inklusion, Evaluation, Sprachbildung, Motivation oder Lehr- und Lernmaterialien sein. Bedingungen für die aktive Teilnahme / Anforderungen an einen Schein für Variante 1: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Kurzvortrag bzw. Mitgestaltung einer Seminarsitzung mit Handout, schriftliche Hausarbeit (Essay) ca. 8 S. Bedingungen für die aktive Teilnahme / Anforderungen an einen Schein für Variante 2: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Kurzvortrag bzw. Mitgestaltung einer Seminarsitzung mit Handout

17212

Noack-Ziegler, Sabrina

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester Französisch

Mi 14-16 Uhr, KL 29/235

17213

Feix, Jeannine

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester Französisch/Spanisch

Fr 12-14 Uhr, J 27/14

17214

Caspari, Daniela

S Spezifika der 2./3. Fremdsprache

Mi 16-18 Uhr, KL 32/102

In der 2. Fremdsprache steht im Vergleich zur 1. Fremdsprache nur die Hälfte der Lernzeit, in der 3. Fremdsprache gar nur ein Viertel zur Verfügung. Trotzdem gibt es einen nahezu einheitlichen Lehrplan (incl. zu erreichender Standards) für alle drei Sprachen. Und auch die Lehrwerke bieten nur wenig Unterstützung, um z.B. gezielt auf das in der 1. Fremdsprache erworbene sprachliche Wissen und den Sprachlernerfahrungen der Schülerinnen und Schüler aufzubauen. Daher suchen wir in diesem Seminar nach Möglichkeiten, wie der Französisch-, Spanisch- und Italienischunterricht konzipiert und gestaltet werden kann, um dieser Situation (besser) Rechnung zu tragen.

17216

Jäger, Julia

S Landeskunde versus (?) interkulturelles Lernen

Fr 10-12 Uhr, JK 27/106

Landeskunde und/oder interkulturelles Lernen – in diesem Seminar werden Grenzen abgesteckt und Überschneidungen ausgelotet. Welche Inhalte, welche Methoden, welche Ziele sollen im kompetenzorientierten Unterricht ihren Platz haben, damit die Schüler einerseits über Italien Bescheid wissen und andererseits interkulturelle Fähigkeiten und Handlungsweisen erwerben? In einem praktischen Projekt werden die Studierenden eigene Entwürfe gestalten.

17217

Jäger, Julia

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Praxissemester Italienisch

Mi 10-12 Uhr, KL 32/102

Das Seminar dient der Vorbereitung des Praxissemesters ab Herbst 2018. Auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen werden zentrale Bereiche des schulischen Italienischunterrichts erarbeitet, die zur Vorbereitung der Planung und Durchführung des eigenen Unterrichts dienen sollen. Dabei soll zunächst ein Überblick über mögliche Kompetenzbereiche gegeben werden, die im Italienischunterricht geschult werden können. Daran anschließend werden die einzelnen Schritte und Phasen bei der Unterrichtsplanung thematisiert und anhand konkreter Unterrichtsbeispiele Planungs- und Durchführungsfragen exemplarisch besprochen, die der Planung des eigenen Unterrichts im Praxissemester dienen sollen.

17219

Feix, Jeannine

SpSt Visuelles Lernen im Fremdsprachenunterricht

Di 12-14 Uhr, K 31/201

In diesem Seminar steht die Kompetenz "Sehen" im Fokus. Bisher vor allem in "dienender Funktion" soll geschaut werden, inwiefern die Sehkompetenz zum Fremdsprachenlernen dazugehört, wie diese Kompetenz geschult werden kann und wie eine methodische Umsetzung aussehen könnte. Unter Bezugnahme auf die aktuelle fachdidaktische Literatur,

auf normative Vorgaben für die Berliner Schulen sowie erprobte Unterrichtsmaterialien und vorhandene Beispiele wird analysiert und diskutiert sowie eigene Ideen entwickelt. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation und Essay

17220

Feix, Jeannine

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Spanisch

Di 14-16 Uhr, JK 32/102

17221

Vázquez, Graciela

S La competencia gramatical en el paradigma del enfoques por tareas

Fr 14-16 Uhr, KL 29/135

Teniendo en cuenta que la competencia gramatical es un aspecto poco atendido en los enfoques didácticos en boga, el objetivo del presente seminario se concentra en reinterpretar la importancia de los conocimientos gramaticales según las necesidades del público y los currícula escolares actuales. En el marco de las teorías gramaticales (gramática funcional, cognitiva y visual y sus principios básicos) se revisarán conceptos tales como foco en la forma y el significado y aprendizaje explícito y implícito (entre otros) en base al análisis de actividades que podrían contribuir al aprendizaje gramatical y su aplicación a tareas y géneros textuales propios de los ámbitos escolares. Diferenciando entre gramáticas para aprender y gramáticas para enseñar, el estudiantado adquirirá instrumentos para analizar las propuestas de los libros de texto y la aplicación de los conocimientos gramaticales, especialmente a las tareas de escritura. Esto último adquiere especial importancia teniendo en cuenta el énfasis puesto en la comunicación oral de las décadas pasadas. El programa y la bibliografía se entregará el primer día de clase. La lengua de instrucción es el castellano y la modalidad de impartición incluye bloques teóricos y prácticos. La evaluación (independientemente de la participación en clase a través de ponencias de corta duración) consistirá redacción de un trabajo escrito (en castellano o alemán) en el que se discutirá una breve pregunta de investigación relacionada con los temas tratados en el curso.

Kolloquium

17211

Caspari, Daniela

C Colloquium zur Vorbereitung der MA-Arbeit

Di 08-10 Uhr, JK 31/125

Das Kolloquium soll Sie bei der Vorbereitung Ihrer MA-Arbeit unterstützen. Auf dem Programm stehen: Themenfindung, Formulierung von Zielsetzungen, Forschungsmethodik, Erstellen einer Gliederung, Zeitplanung etc. Abschließend erstellen Sie das Exposé einer Forschungsarbeit. Bedingungen für die aktive Teilnahme / Anforderungen an einen Schein:

SS 2018

Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation der geplanten MA-Arbeit in Form eines Exposés.

17248

Caspari, Daniela

C Colloquium zur Vorbereitung von Dissertationen und Forschungsprojekten

In diesem Kolloquium werden entstehende fremdsprachendidaktische Qualifizierungsarbeiten vorgestellt und diskutiert. Zu Beginn des Semesters legen wir in Absprache mit den Teilnehmer/innen die Termine (Blockveranstaltungen am Freitagnachmittag) fest.