

Verortung von Sprachbildung im Modul „Schulpraktische Studien“ der Didaktik der romanischen Sprachen

PRINZIP I Sprachlernkompetenz / Sprachbewusstheit als „neue Kompetenzen“	PRINZIP II Sprachbildung als strukturelles Merkmal von kompetenzorientiertem Fremdsprachenunterricht	
<p>z.B.</p> <p>Fehlerkorrektur</p> <p>Sensibilisierung für mögliche Schwierigkeiten beim Transfer</p> <p>mehrsprachige Semantisierung</p> <p>Les- und Schreibstrategien</p> <p>kontrastive Grammatik</p> <p>Bili / CLIL</p>		
<ul style="list-style-type: none"> Schaffung theoretischer Grundlagen (z.B. Sprachlernkompetenz, Sprachbewusstheit, Mehrsprachigkeit) Sensibilisierung für die Notwendigkeit und Möglichkeiten von Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht erste Überlegungen zur Umsetzung im Unterricht (exemplarische Analyse von Beispielen) <p><u>zum Beispiel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recherche und Lektüre wissenschaftlicher Texte ➤ Analyse von Lehrwerken und Unterrichtsvorschlägen ➤ Erarbeitung von Kompetenzsteckbriefen ➤ exemplarische Unterrichtsplanung 	<p>Beobachtung von Unterricht</p> <hr style="border-top: 1px dashed blue;"/> <p>eigener Unterricht</p> <hr style="border-top: 1px dashed blue;"/> <p>Unterrichtsbesuche</p> <hr style="border-top: 1px dashed blue;"/> <p>Begleitseminar (14-tägig)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Hospitation Planung, Durchführung und Reflexion von angeleitetem Unterricht Unterrichtsvor- und -nachbesprechungen <p><u>zum Beispiel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mini-Forschungsprojekt ➤ Beobachtungsschwerpunkte ➤ Reflexion ➤ Analyse <p><u>zum Beispiel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Präsentation bzw. Hausarbeit ➤ ggf. Vorbereitung auf Masterarbeit
<p>Vorbereitungsseminar (Sommersemester)</p>	<p>Praxissemester (Wintersemester)</p>	
		<p>Nachbereitungsblock (Februar)</p>