



Sprachbildung im Unterricht moderner Fremdsprachen

1. Ansatz: Explizite Förderung der (Bildungs-)Sprache Deutsch

Orte: Sprachmittlung, Übersetzung, sprachkonstrastives Arbeiten

aber: kein / kaum Beitrag zum Fremdsprachenerwerb = zusätzliches Ziel

2. Ansatz: Affine Bereiche der Didaktik für Sprachbildung nutzen

- Gesamt-sprachen-curriculum
- BILI / CLIL
- Mehr-sprachigkeits-didaktik
- Kompetenzbereiche
Sprachbewusstheit
Sprachkompetenz
Sprachmittlung
- Genre-Didaktik
- Spiele mit Sprache

3. Ansatz: (Fremd-)Sprachenlernen als Beitrag zur gesamt-sprachlichen Entwicklung von Lerner/innen konzipieren

Ziel: den Erwerb transferierbarer sprachlicher Kompetenzen fördern

Grundlegende didaktische Prinzipien:

1. Auf vorgelernte (Fremd-)Sprachen zurückgreifen

2. An Sprach-lernerfahrungen anknüpfen

3. Nachdenken über eigenes Sprach-lernen anregen

4. Sprache(n) zum Thema machen

Methoden
z.B.

Inter-komprehension

Einübung
von
Diskurs-
mustern

Strategien-
training

Fehler als
Lern-
gelegen-
heiten

Mehrsprachige
Wortschatz-
arbeit

Fiches
d'écriture
Textmuster

➔ Sprachbildung nicht als Additum, sondern als durchgängiges Prinzip des Fremdsprachenunterrichts