

Fremdsprachendidaktisches Kolloquium Berlin-Brandenburg (FKBB) 2019: *Fremdsprachendidaktische Master-Arbeiten als Beitrag zu Forschung und Praxis*

am 3.5.2019 von 9:00 – 17:00 Uhr in der Freien Universität Berlin,
Otto-von-Simson-Straße 26, 14195 Berlin (Seminarzentrum in der Rost- und Silberlaube), Raum L 115

Das diesjährige Fremdsprachendidaktische Kolloquium Berlin-Brandenburg steht im Zeichen der Verzahnung der drei Ausbildungsphasen. Denn die Master-Arbeiten, die am Ende der universitären Phase angefertigt werden, können den Akteur/innen der 2. und 3. Phase einen Eindruck davon vermitteln, was die Studierenden im fachdidaktischen Studium lernen: Sie bauen auf den Inhalten des fachdidaktischen Studiums einschließlich der Praxiserfahrung der Studierenden auf, sie spiegeln ihre Interessen und zeigen die von ihnen erreichten Ergebnisse. Zum anderen könnten sie einen Beitrag für die weiteren Ausbildungsphasen leisten. Welcher das sein kann, wollen wir am Beispiel ausgewählter Master-Arbeiten aus der Freien Universität und der Humboldt-Universität aufzeigen und mit Ihnen diskutieren.

Im Namen der Kollegen und Kolleginnen von Freier Universität, Humboldt-Universität
und der Universität Potsdam

Daniela Caspari

Programm

des Fremdsprachendidaktischen Kolloquiums Berlin-Brandenburg (FKBB) 2019:
Fremdsprachendidaktische Master-Arbeiten als Beitrag zu Forschung und Praxis

| | | |
|-------------------|--|--|
| 9:00 – 10:00 Uhr | Einführung: Fachdidaktische Masterarbeiten aus der Sicht der Betreuer/innen – Rahmenbedingungen, Anforderungen, Themen | Prof. Dr. Anka Bergmann, Prof. Dr. Stephan Breidbach, Prof. Dr. Daniela Caspari, Dr. Katharina Wieland |
| 10:00 – 11:30 Uhr | Texte zum Sprachenlernen (Russisch) - Entwicklung einer webbasierten Ressource. Zur Entwicklung von fachdidaktischen Fragestellungen in der Masterphase | Prof. Dr. Anka Bergmann in Zusammenarbeit mit Studierenden |
| | Aufgabenorientierung in ausgewählten Spanischlehrwerken. Eine kontrastive Analyse von <i>¡Vamos! ¡Adelante! 1</i> und <i>¿Qué pasa? 1</i> | Samira Grün-Berthelsmeier |
| | Die Ausbildung von Kompetenzen zur Erstellung und Durchführung von kompetenzorientierten Lernaufgaben als Aufgabe der Lehrerbildung | Katja Fredrichs |
| 11:30 – 12:00 Uhr | Kaffee, Tee, Gespräche und ein Poster: | |
| | Über die Wirksamkeit von 'Geschlecht' im bilingualen Unterricht in der Grundschule - eine videobasierte Rekonstruktion mithilfe der dokumentarischen Methode | Daniel Neuthe |
| 12:00 – 13:30 Uhr | Interkulturelles und Rassismuskritisches Lernen | Aylin Graf |
| | Sprachlich-kulturelle Lernprozesse während eines Auslandsaufenthalts im Studium. Eine rekonstruktive Fallstudie | Konstantin Richter |
| | Der Umgang mit Stereotypen im Italienisch-Lehrwerk <i>Scambio</i> | Philip Schnitker |
| 13:30 – 14:30 Uhr | Mittagspause (Mensa, Restaurant Galileo) | |
| 14:30 – 16:00 Uhr | Sprachsensibles Lernen im englischsprachigen Mathematikunterricht; Das bilinguale Modul „Satz des Pythagoras“ in der ausgehenden Sekundarstufe I | Uuganbayar Erdenebat |
| | The Berlin Multilingual Classroom; A Survey on EFL Teachers' Attitudes | Sophia Zenke |
| | Mit mehrsprachigem Rap <i>kritische Sprachbewusstheit</i> fördern | Stefan Blutner |
| 16:00 – 17:00 Uhr | Podiumsdiskussion mit „Coffee to go“: Der Beitrag fachdidaktischer Masterarbeiten zu Forschung und zur Lehrkräftebildung | mit Vertreter/innen der 1., 2. und 3. Phase |