

# Quiz-Master im Lehramts-Bachelor:

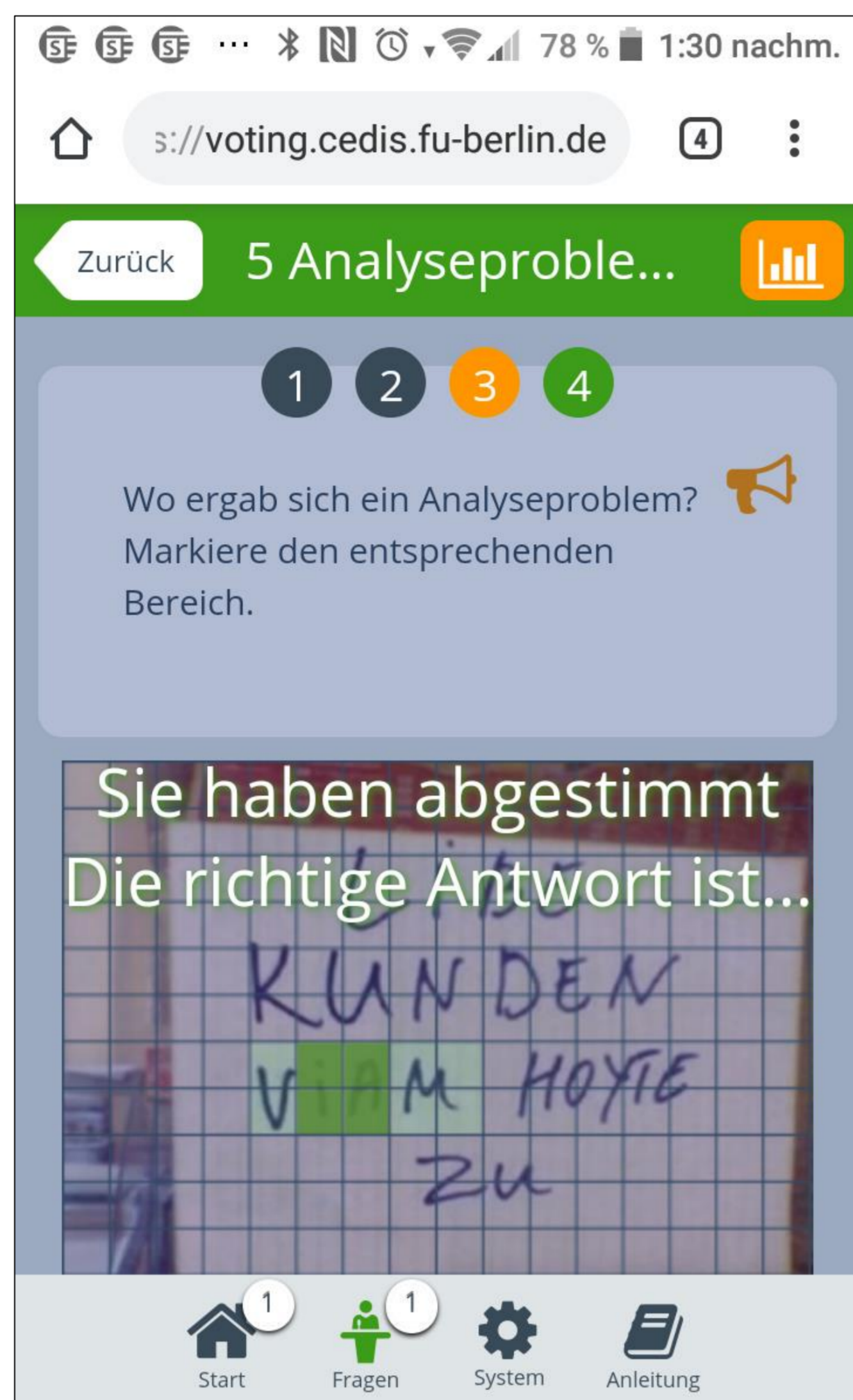
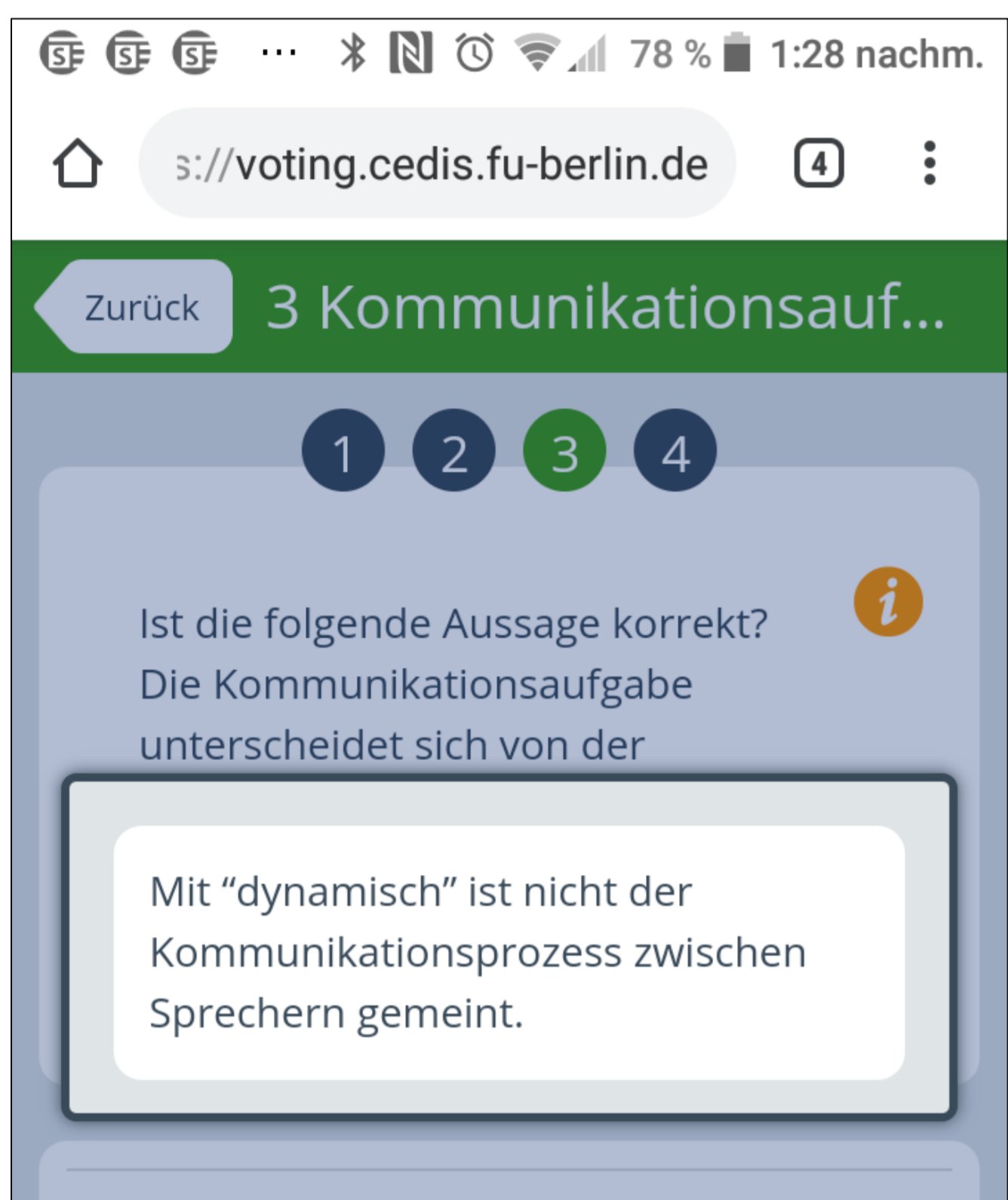
## Lehramtsstudierende erstellen, erproben und evaluieren geschlossene Fragen mit einer Quiz-App

### Konzeption und Ziele

Entwicklung klausurähnlicher, geschlossener Quiz-Fragen zur jeweils letzten Vorlesung **Deutsch als Zweitsprache / Sprachbildung (DaZ/SB)** durch 280 B.Ed.-Studierende der Geistes-/Gesellschaftswissenschaften inklusive Umsetzung in der **Quiz-App ARSnova** als semesterbegleitende Kleingruppenarbeit in der Selbstlernzeit

Individuelle Beantwortung der Quiz-Fragen durch Kommiliton\*innen im Vertiefungsseminar über mitgebrachte mobile Endgeräte

Besprechung der Antworten im Vertiefungsseminar mit Hilfe der simultan verfügbaren Antwortstatistiken



- Feedback zu Quiz-Fragen durch Seminargruppe und Dozentin; Kriterien: Eindeutigkeit der Fragen, Güte der Distraktoren, Passung zum wöchentlich auf der eLearning-Plattform **Blackboard** veröffentlichten sog. „klausurrelevanten Wissen“
- Semesterbegleitende Möglichkeit zum Stellen individueller Fragen zu den Quiz-Aufgaben in den Lehrveranstaltungen und im eLearning-Forum
- Abschlussquiz zur Klausurvorbereitung für die Gesamtkohorte der B.Ed.-Studierenden im DaZ/SB-Modul (ca. 800 Studierende, i.d.R. im 4. Semester) bestehend aus den 30 besten, kollaborativ erstellten 280 Quiz-Fragen

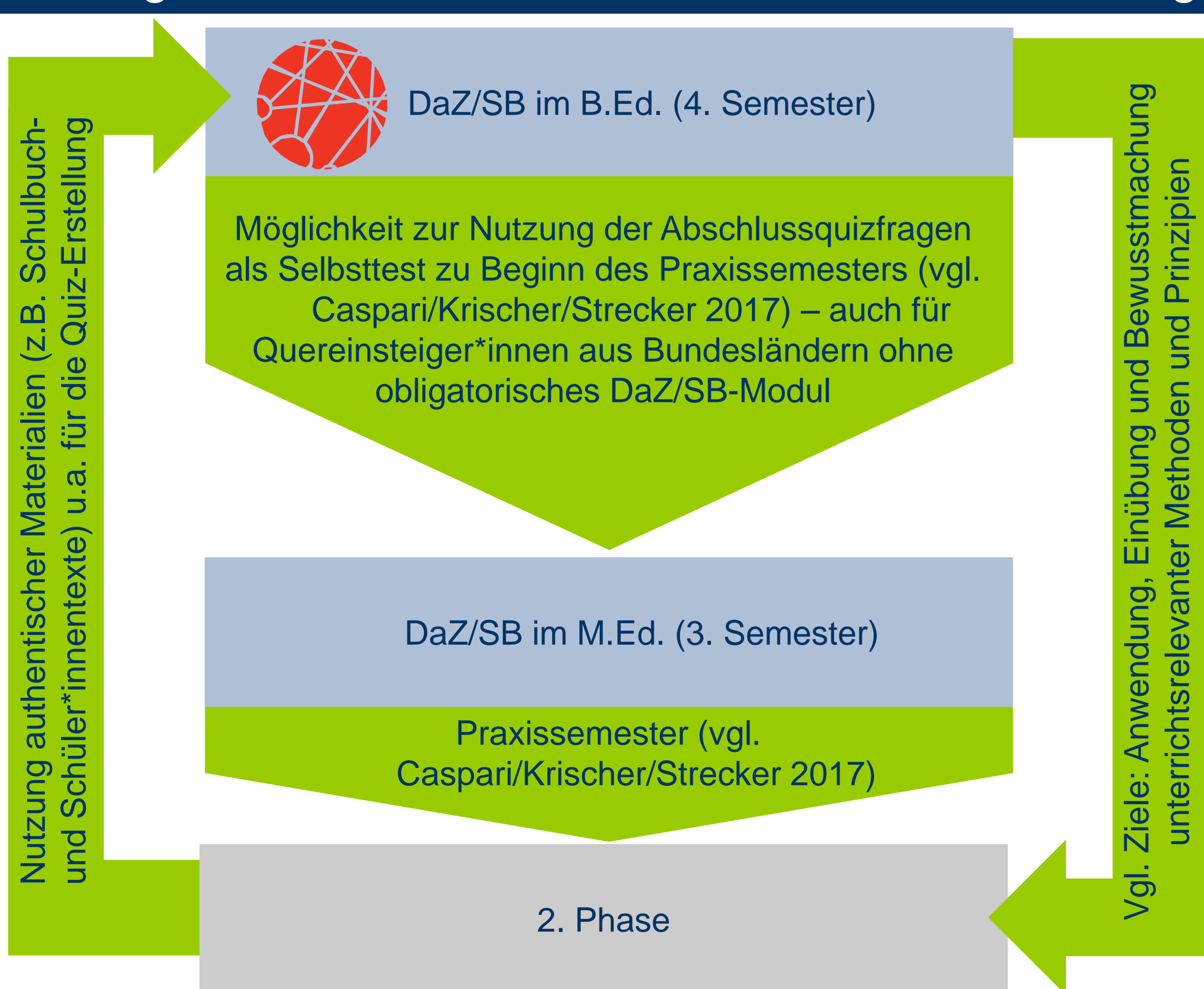


**Hauptziele:** Kontinuität, Kollaboration und Individualisierung in Großveranstaltungen (vgl. Strecker 2018); zusätzlicher Gewinn für B.Ed.-Studierende: Bewusstmachung von lernförderlichen Sozialformen (Peer Learning in Klein-, Seminargruppen und im eLearning-Forum; begleitetes Selbstlernen) sowie von Unterrichts- (Aktivierung nach Inputphasen; Fragen und Fehler als Lernchance) und Prüfungsvorbereitungsprinzipien (kontinuierliche Vorbereitung – fachlich und methodisch)

#### Spezifische Ziele für Lehramtsstudierende:

1. Aktive Anwendung eines motivierenden eLearning-Tools, das später im eigenverantwortlichen Unterricht genutzt werden kann
2. Rezeptive und produktive Sensibilisierung für Schwierigkeiten von geschlossenen Fragen, die auch im Berliner Schulkontext relevant sind (z.B. MSA)
  - Rezeptiv: Sensibilisierung für Schwierigkeiten bei der Beantwortung geschlossener Fragen
  - Produktiv: Einüben der präzisen Formulierung von geschlossenen Fragen

### Bezüge zwischen den Phasen der Lehrkräftebildung



### Studierendenstimmen zu den Zielen / Bezügen

- „ARSnova hat mir sehr geholfen, mich für das Lehrerein vorzubereiten: wie überprüfe ich das Wissen in der Schule, worauf muss ich achten, sind Fragen ggf. missverständlich formuliert, welcher Fragetyp macht bei welchem Inhalt Sinn. Also eine große Empfehlung für angehende Lehrerinnen und Lehrer!“ (Quelle: anonyme ARSnova-Evaluation)
- „Klar, die Aufgabentypen kann man auch mal nachlesen [...] aber ich habe im Seminar gemerkt, dass sie nicht nur mir in dieser super Zusammenstellung und dem Bezug 'Welcher Aufgabentyp - für welches Thema' neu begegnet sind. Und ich denke, als did. Werkzeug sind sie sowieso wichtig. Man bekam das Training dafür sozusagen 'für umsonst' auf dem Silbertablett mit ARSnova.“ (Quelle: spontanes Feedback per Mail)
- „Die generelle Idee Quiz einzusetzen ist super und für Studierende sehr hilfreich. Das Programm ARSnova [...] sollte NICHT beibehalten werden.“ (Quelle: anonyme ARSnova-Evaluation)
- „Ich finde es beeindruckend, dass Sie sich, trotz anfänglicher [technischer] Schwierigkeiten, daran getraut haben. Es kommt selten vor, dass Dozierende technisch fortschrittlicher sind als die Studierenden. Sie haben uns gut begleitet und sind wirklich sehr geduldig gewesen, das war sehr hilfreich! Ihr Engagement wird große Auswirkungen haben!“ (Quelle: anonyme ARSnova-Evaluation)
- „ - intensive Diskussionsmöglichkeit über Blackboard => ARSnova [...] - Quiz selbst erstellen (+ how-to-do) = Für Lehramtler + Deutsch-Lehramtler alles wichtige Kompetenzen!“ (Quelle: anonyme Seminarevaluation)

### Literatur

ARSnova-Team der TH Mittelhessen (2017). Frontend arsnova.app (Version 2.5.0) [Mobile Application Software]. <https://github.com/thm-projects/arsnova-mobile>. // Caspari, Daniela, Krischer, Barbara und Strecker, Geeske: E-DaZ/SB unter der Lupe. Überarbeitung des Blended Learning-Konzepts im M.Ed. Posterpräsentation beim 13. Workshop für Migration und Mehrsprachigkeit. Berlin: o.V. 2017. URL: [http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/daz/ media/Poster\\_HU\\_2017.pdf](http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/daz/ media/Poster_HU_2017.pdf) (Stand: 09.03.2018) // Gluschke, Lydia, Krug, Lucia, Meier, Matthias, Neumaier, Alexander, Strache, Sascha und Terrón, Aranza: Studierenden-Quiz zur 4. Vorlesung DaZ/Sprachbildung für B.Ed.-Studierende ISS/Gym., Geistes-/Gesellschaftswissenschaften. Berlin: o.V. 2018. URL: <https://voting.cedis.fu-berlin.de/mobile/#id/39471736> (Stand: 20.11.2018) // Lucius, Kristina: Hörspielspiel *Klausurspiel*. Heidelberg: o.V. 2017. URL: [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=7&v=K9GFVVq5yQc](https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=K9GFVVq5yQc) (Stand: 22.03.2018) // Strecker, Geeske: Klausurvorbereitung per Quiz-App. Kontinuität, Kollaboration und Individualisierung in der Großlehrveranstaltung DaZ/Sprachbildung. Posterpräsentation beim 14. Workshop für Deutsch als Zweitsprache, Migration und Mehrsprachigkeit. Hildesheim: o.V. 2018. URL: [http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/daz/ media/2018\\_Poster\\_DaZ-Quiz\\_Hildesheim.pdf](http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/daz/ media/2018_Poster_DaZ-Quiz_Hildesheim.pdf) (Stand: 23.01.2019)

### Kontakt

gstrecker@zedat.fu-berlin.de