

Entwicklung adaptiver Handlungsfähigkeit von Lehramtsstudierenden im Lehr-Lern-Labor-Seminar Englisch (LLL-S-E)

Promotionsvorhaben: Christiane Klempin, M.A., Betreuung durch: Univ. Prof. Dr. M. Sambanis

Das LLL-S-E zur Überwindung des Praxischocks

Plötzliche Lehrpraxis kann „Praxischock“ auslösen (Hinsch 1979)

Ursachenhypothesen zum Praxischock:

1. Komplexität realer Praxissituationen
2. Simultaneität der Handlungsanforderungen
3. Unzureichende Anwendungssituationen im Studium

Das LLL-S-E als Variante zur Überwindung des Praxischocks?

Denn das LLL-S-E reduziert Komplexität auf 5 Ebenen:

- (1) Betreuungsrate von 4:2,
- (2) Erprobungsumgebung Universität,
- (3) max. 6 Akteure pro Station,
- (4) Lehrangebotslänge von max. 20 Min. sowie
- (5) Theorieentlastung und Praxisschwerpunkt

Wie läuft nun aber ein LLL-S-E ab? (s. Abb. 1)

1. Theoriegeleitete Entwicklung von Kommunikationsangeboten auf Englisch
2. Erprobung der Lehr- und Lernangebote mit Schülerinnen an der Universität
3. Reflexion, Modifizierung und erneute Erprobung der Lehr- und Lernangebote

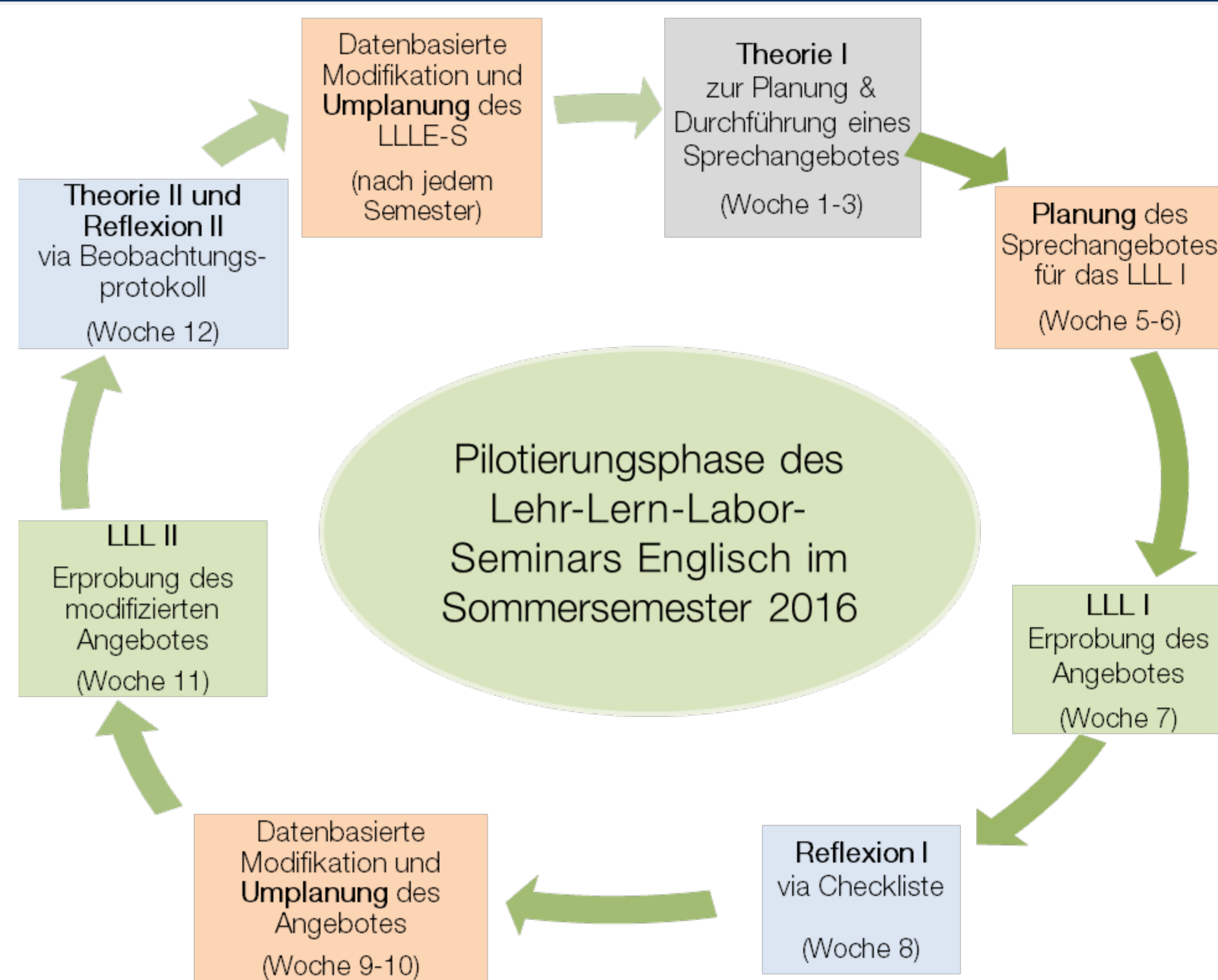


Abb. 1: Ablauf LLL-S-E in Pilotierungsphase im Sommersemester 2016

Zentrale Forschungsfragen im Rahmen der Promotion sowie teilprojektübergreifende Ziele

Zentrale Forschungsfragen im Rahmen der eigenen Promotion

- I. Welche Effekte zeigen sich bei den LLL-Teilnehmenden (+ oder -)?
- II. Welche Zusammenhänge bestehen zwischen Planungs-, Durchführungs- und Reflexionsfähigkeit der Studierenden (+ oder -)?
- III. Welche Effekte zeigen sich im Vergleich zu einer Kontrollgruppe (KG) (z.B. einem vergleichbaren Theorieseminar der Englischdidaktik)?
- IV. Bleibt die Selbstwirksamkeitserwartung (SWE) der LLL-Teilnehmenden im Vergleich zu einer KG stabil? (s. Abb. 2)

Teilprojektübergreifende Ziele¹ in Bezug auf LLL-Teilnehmende

- I. Demonstration adaptiver Handlungspraxis
- II. Entwicklung von Reflexionsfähigkeiten im Rückblick auf Planung und Durchführung des LLL-S-E
- III. Stabilität der SWE nach Praxiserfahrung

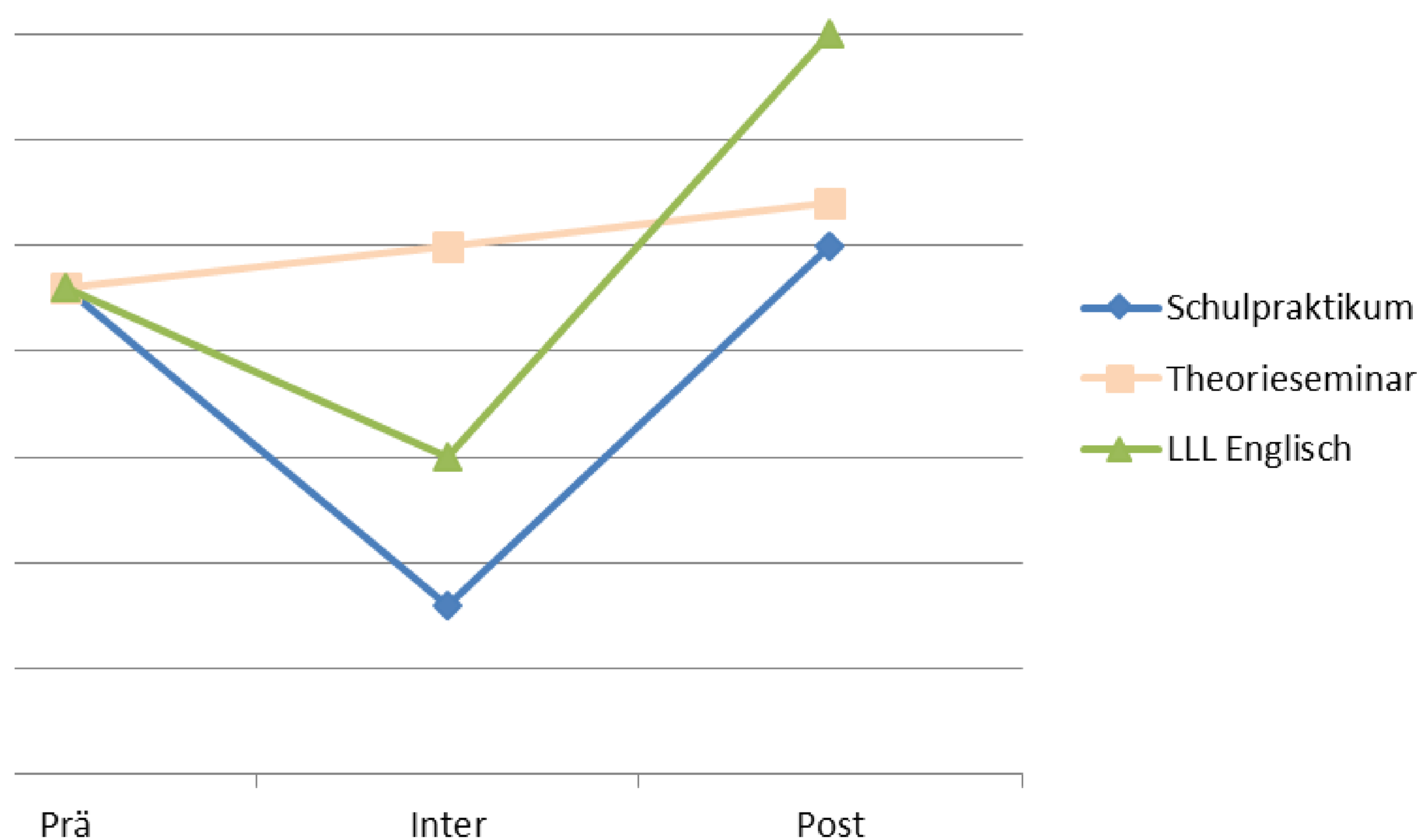


Abb. 2: Antizipierte Entwicklung der Selbstwirksamkeitserwartung der Lehramtsstudierenden (Studierende im Bachelor mit Lehramtsoption mit Erst- oder Zweifach Englisch) in Abhängigkeit von der Lehrveranstaltungsoption.

Forschungsansatz, Instrumente & Erhebungszeiten

Forschungsansatz und Messzeitpunkte (s. Abb. 3)

- Interventionsforschung
- Mixed-Method Ansatz
- Pre-, Inter-, Intra- sowie Post-Design Ansatz
- 3-4 Erhebungszeiträume insgesamt: SoSe 2016 bis WiSe2017
- 5 Messzeitpunkte pro Semester: 3 MZP im LLL-S-E und 2 in der KG

Erhobene Konstrukte und Forschungsinstrumente (s. Abb. 3)

| Konstrukt | Instrument bzw. Datenquelle |
|------------------------|--|
| Planungsfähigkeit | Planungsmaterialien der Studierenden |
| Durchführungsfähigkeit | Fragebogen zur subjektiv wahrgenommenen Lernangebotsqualität der Schülerinnen und Studierenden (adaptiert nach Drexl 2013) |
| Reflexionsfähigkeit | Schriftliche Reflexionsberichte der Studierenden |

Forschungszyklus in der Pilotierungsphase

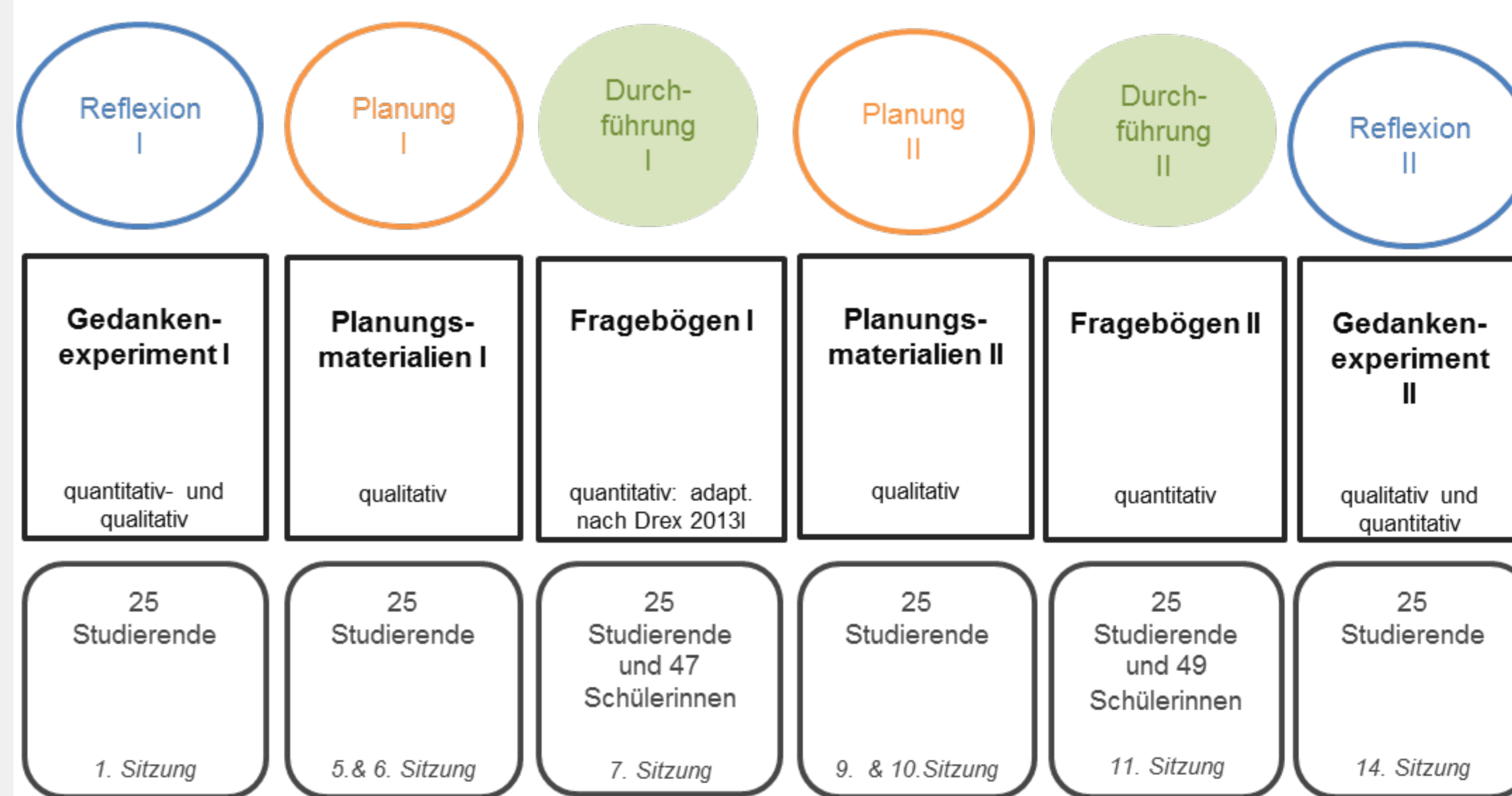


Abb. 3: Forschungszyklus im LLL-S-E im Sommersemester 2016. Dargestellt sind die zentralen Konstrukte der Planungs-, Durchführungs- und Reflexionsfähigkeit (s. obere Reihe) sowie die erhobenen Daten und Instrumente (mittlere Reihe, inklusive forschungsmethodischem Ansatz). Ferner sind auch die Stichproben und die Erhebungszeitpunkte abgebildet (untere Reihe).

Literaturverzeichnis

- ¹ Das Teilprojekt 3 innerhalb vom Gesamtprojekt „k2teach-Know how to teach“ umfasst drei LLL-S, die aktuell in den Fachdidaktiken Englisch, Geschichte und in der Grundschulpädagogik entwickelt, evaluiert und datenbasiert weiterentwickelt werden. Zur Übersicht über die Ziele des Gesamtprojektes sowie der Teilprojekte: <http://www.fu-berlin.de/sites/k2teach/im-ueberblick/index.html>, <http://www.fu-berlin.de/sites/k2teach/im-ueberblick/tp3/index.html> (Stand: 27.7.16).
- Corno, Lyn (2008): „On Teaching Adaptively“. In: Educational Psychologist 43.3, 161-173.
 - Drexl, Doris (2013): Qualität im Grundschulunterricht. Einfluss der Primar- auf die Sekundarpädagogik. Dissertation, Springer VS: Wiesbaden.
 - Hinsch, Rüdiger (1979): Einstellungswandel und Praxischock bei jungen Lehrern: Eine empirische Längsschnittuntersuchung. Beltz-Verlag: Weinheim.

Kontakt
Christiane.Klempin@fu-berlin.de