

## **Kommentare der Didaktik der romanischen Sprachen und Literaturen für das SS 2016**

### **17045**

Caspari, Daniela

GK Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen

Mi 8-10 Uhr, J32/102

Als Sprachenstudent/in verfügen Sie bereits über viel subjektives Wissen über das Lernen und Lehren fremder Sprachen. Dieses Seminar zielt darauf ab, Ihr Wissen und Ihre Einstellungen bewusst zu machen und mit wissenschaftlichem Wissen zu vergleichen. Dabei nutzen wir auch das Seminar als Lernraum, um in verschiedenen methodischen Arrangements zentrale Gegenstände, Zielsetzungen und Methoden der Fremdsprachendidaktik in Bezug auf die Fächer Französisch, Spanisch und Italienisch kennen zu lernen. Für die erfolgreiche Mitarbeit ist außer der regelmäßigen und aktiven Mitarbeit an den Seminarveranstaltungen die Vor- und Nachbereitung der Seminarsitzungen erforderlich. Als schriftliche Abschlussarbeit fertigen Sie ein Portfolio (Prüfungsleistung) bzw. eine Reflexion (Studienleistung; schriftliche Leistung für die aktive Teilnahme) an.

### **17046**

Schiffler, Ludger

GK Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen

Mo 16-18 Uhr, KL29/135

### **17047**

Wild, Katja

PS Literarische Texte im Französischunterricht

Fr 10-12 Uhr, JK 31/125

Im Rahmen des Französischunterrichts werden verschiedene Fähigkeiten im Umgang mit literarischen Texten erworben. Anhand von Unterrichtsbeispielen soll aufgezeigt und diskutiert werden, wie eine solche Kompetenz entwickelt und geschult werden kann.

### **17085**

Schellenberger, Tobias

PS Förderung der kommunikativen Kompetenzen im Italienischunterricht

Di 10-12 Uhr, K31/201

Die Kompetenz Sprechen effektiv zu fördern, gehört zu den Hauptaufgaben jedes Italienischlehrers. Der Mündlichkeit kommt aktuell, besonders mit Blick auf die Neuerungen in der Leistungsbewertung (mündliche Klassenarbeiten/Klausuren), eine gesteigerte Bedeutung zu. Wir werden vielfältige Möglichkeiten und Wege erarbeiten, die Kompetenz Sprechen gezielt zu fördern, echte Sprechanlässe zu schaffen und die Motivation zu sprechen und somit die Schüleraktivität im Unterricht zu steigern. Die Förderung der interkulturellen Handlungskompetenz steht dabei im Zentrum. Darüber hinaus werden konkrete Unterrichtsbeispiele analysiert und eigene Unterrichtsideen zum Thema Sprechen entwickelt.

SS 2016

**17135**

Kräling, Katharina

PS Fremdsprachliche Filmkompetenz im Spanischunterricht

Mi 12-14 Uhr, J 32/102

In diesem Seminar soll das Potential von Filmen als Unterrichtsgegenstand im Fremdsprachenunterricht Spanisch erkundet und diskutiert werden. Neben einer Bestandsaufnahme zum Einsatz von Filmen im aktuellen Spanischunterricht sollen Möglichkeiten zur Schulung verschiedener Kompetenzen durch und mit Film aufgezeigt werden, im Fokus soll dabei die Schulung der fremdsprachlichen Filmkompetenz stehen. Anhand konkreter Unterrichtsbeispiele soll ein Austausch über didaktische und methodische Fragen zum Einsatz von Filmen in der Sekundarstufe I und II stattfinden und erste eigene Unterrichtsideen sollen entwickelt werden. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar / Hausarbeit.

**17210**

Caspari, Daniela

S Theoriegeleitetes Forschen und Handeln: Sprachbildung im Fremdsprachenunterricht

Do 12-14 Uhr, J 32/102

Der neue Berliner Rahmenlehrplan (2016) hat Sprachbildung/DaZ als Querschnittsaufgabe für alle Unterrichtsfächer festgelegt. Was bedeutet das für den Fremdsprachenunterricht? Wodurch kann er diesem Auftrag gerecht werden? In diesem Seminar werden wir in unterschiedliche Forschungsrichtungen Anregungen suchen (u.a. Mehrsprachigkeitsdidaktik, Bilingualer Sachfachunterricht, Gesamtsprachencurriculum), wir werden unterschiedliche Kompetenzbereiche (insb. Sprachbewusstheit und Sprachlernkompetenz) und didaktische Prinzipien (wie z.B. mehrsprachige Semantisierung, Fehlerkultur) auf ihren Beitrag zu dieser neuen Aufgabe hin untersuchen. Prüfungsleistung: schriftliche Hausarbeit.

**17210a**

Franke, Manuela

S Theoriegeleitetes Forschen und Handeln und Problemfelder der Praxis Französisch: Kurzfilme im kompetenzorientierten Fremdsprachenunterricht

Do 14-16 Uhr, JK 31/228

**17213**

Caspari, Daniela

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Französisch

Mi 14-16 Uhr, J 27/104

Thema des Seminars ist die Analyse und Planung von Französischunterricht. Sie lernen zentrale Ziele und Prinzipien kompetenzorientierten Französischunterrichts sowie ausgewählte Bereiche wie Wortschatzarbeit oder kreative Textarbeit kennen. Außerdem lernen Sie, Unterrichtsmaterialien zu analysieren und zu verbessern. Der Schwerpunkt des Seminars liegt auf der Erprobung der verschiedenen Planungsschritte kompetenzorientierten Unterrichts. Bedingungen für die „aktive Teilnahme“: Regelmäßige und aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen (ggf. auch außerhalb der Universität), Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, Präsentation im Seminar und schriftliche

SS 2016

Ausarbeitung (Stundenentwurf / Grobplanung), nach Absolvierung des Unterrichtspraktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien" (im alten MA für Fach 1 und Fach 2, im neuen MA im Fach 1 bzw. mündliche Präsentation im Nachbereitungsseminar für Fach 2).

**17214**

Eckert, Lena Sophie

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Französisch

Mo 16-18 Uhr, JK 24/122d

Was ist "guter Französischunterricht"? Nach welchen Kriterien können Sie ihn beobachten, analysieren und bewerten? Wie planen Sie eine Unterrichtseinheit? Worauf müssen Sie dabei achten? Wo finden Sie Anregungen und Hilfestellung? In dieser Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum Französisch werden wir auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen zentrale Bereiche des schulischen Französischunterrichts erarbeiten. Bedingungen für die "aktive Teilnahme": regelmäßige, aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen und Hospitationen, Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, schriftliche Hausarbeit (Stundenentwurf /Grobplanung), erst nach Absolvierung des Praktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien" (Fach 1 bzw. mündliche Präsentation im Nachbereitungsseminar für Fach 2).

**17214a**

SpSt Unterrichtspraktikum Französisch vom 12.09.-07.10.2016

**17214b**

Caspari, Daniela

SpSt Nachbereitung des Unterrichtspraktikums für Französisch und Italienisch

Diese Veranstaltung dient der kritischen Reflexion Ihrer im Unterrichtspraktikum gemachten (Unterrichts-)Erfahrungen und der Vorbereitung Ihrer schriftlichen Hausarbeit für das Modul „Schulpraktische Studien“. Bedingungen für die „aktive Teilnahme“: 1. Vertiefung einer im Praktikum wichtigen fachdidaktischen Thematik durch Literatur 2. Präsentation des didaktischen Schwerpunktes Ihres Unterrichtspraktikums (je nach Absprache Poster und / oder Kurzvortrag) 3. aktive Teilnahme an der Diskussion.

**17215**

Schellenberger, Tobias

S Theoriegeleitetes Forschen und Handeln: Chancen und Grenzen kooperativer Lernformen im Italienischunterricht

Di 8-10 Uhr, K29/204

Die Bedeutung kooperativer Lernformen für den Unterricht hat, auch in der Lehrerbildung, in den vergangenen Jahren stetig zugenommen. Wir werden uns intensiv mit den Chancen und Grenzen dieser Lernformen speziell für den Italienischunterricht auseinandersetzen. Dabei wird es u.a. um ein Hinterfragen des konstruktivistischen Lernansatzes gehen. Auch ein kritischer Austausch über didaktische und methodische Fragen zum Einsatz kooperativer Lernformen in der Sekundarstufe I und II ist

SS 2016

für dieses Seminar von zentraler Bedeutung. Dabei werden konkrete Unterrichtsbeispiele analysiert und eigene Unterrichtsideen entwickelt.

**17216**

Schellenberger, Tobias

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Italienisch

Di 14-16 Uhr, K 29/204

Das Seminar dient der Vorbereitung des Praxissemesters ab September 2016. Auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen werden zentrale Bereiche des schulischen Italienischunterrichts erarbeitet, die zur Vorbereitung der Planung und Durchführung des eigenen Unterrichts dienen sollen. Dabei soll zunächst ein Überblick über mögliche Kompetenzbereiche gegeben werden, die im Italienischunterricht geschult werden können. Daran anschließend werden die einzelnen Schritte und Phasen bei der Unterrichtsplanung thematisiert und anhand konkreter Unterrichtsbeispiele werden Planungs- und Durchführungsfragen exemplarisch besprochen, die der Planung des eigenen Unterrichts im Praxissemester dienen sollen. Bedingungen für die aktive Teilnahme/Anforderungen an einen Seminarschein: Regelmäßige und aktive Teilnahme (ggf. auch außerhalb der Universität), Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, Präsentation im Seminar und schriftliche Ausarbeitung (Stundenentwurf / Grobplanung), nach Absolvierung des Unterrichtspraktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien" (im alten MA für Fach 1 und Fach 2, im neuen MA im Fach 1 bzw. mündliche Präsentation im Nachbereitungsseminar für Fach 2).

**17217**

Schellenberger, Tobias

SpSt Unterrichtspraktikum Italienisch vom 12.09.-07.10.2016

**17220**

Kräling, Katharina

S Theoriegeleitetes Forschen und Handeln: Kinder- und Jugendliteratur im Spanischunterricht

Di 10-12 Uhr, JK31/228

In diesem Seminar soll es darum gehen, das besondere Potential von Kinder- und Jugendliteratur für den Spanischunterricht zu untersuchen. Zentrale Fragestellungen des Seminars sind: Welche Kompetenzen können mit Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht erworben werden, welche Kinder- und jugendliterarischen Texte eignen sich für den Einsatz im Spanischunterricht und wie kann die didaktisch-methodische Umsetzung im Unterricht aussehen? Das Seminar soll Raum für eine intensive theoretische Auseinandersetzung mit diesen Aspekten sowie Möglichkeiten für die Diskussion konkreter Beispiele und die Entwicklung erster eigener Unterrichtsideen geben. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation und schriftliche Hausarbeit.

**17221**

Feix, Jeannine

S Problemfelder der Praxis: Sprechen schulen im Spanischunterricht

SS 2016

Do 16-18 Uhr, JK 24/122d

Wie genau sieht ein kompetenzorientierter Fremdsprachenunterricht aus? Wie setze ich einen Kompetenzschwerpunkt, wie erreiche ich eine Progression? Nach einer Begriffsklärung soll im Seminar exemplarisch an der Kompetenz Sprechen gezeigt werden, welche Aspekte es bei der Planung und Durchführung kompetenzorientierten Fremdsprachenunterrichts von Klasse 7-10 zu berücksichtigen gilt. Dabei werden Unterrichtsmaterialien und Lehrwerke analysiert und eigene Ideen entwickelt. Bedingungen für die Prüfungsleistung neuer Master: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation und schriftliche Ausarbeitung (Essay, ca. 8 Seiten).

### **17222**

Kräling, Katharina

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Spanisch

Mi 10-12 Uhr, KL23/140

Das Seminar dient der Vorbereitung des Praktikums an der Schule und richtet sich vornehmlich an die Studierenden des alten Lehramtswissenschafts Spanisch. Auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen werden zentrale Bereiche des schulischen Spanischunterrichts erarbeitet, die zur Vorbereitung der Planung und Durchführung des eigenen Unterrichts dienen sollen. Dabei soll zunächst ein Überblick über mögliche Kompetenzbereiche gegeben werden, die im Spanischunterricht geschult werden können. Daran anschließend werden die einzelnen Schritte und Phasen bei der Unterrichtsplanung thematisiert und anhand konkreter Unterrichtsbeispiele werden Planungs- und Durchführungsfragen exemplarisch besprochen. Bereits im Seminar soll Kontakt mit der Praktikumschule aufgenommen und die eigene Reihenplanung begonnen werden. Bedingungen für die aktive Teilnahme/Anforderungen an einen Seminarschein: Regelmäßige und aktive Teilnahme (ggf. auch außerhalb der Universität), Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, Präsentation im Seminar und schriftliche Ausarbeitung (Stundenentwurf / Grobplanung), nach Absolvierung des Praktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien" (Fach 1 bzw. mündliche Präsentation im Nachbereitungsseminar für Fach 2).

### **17223**

Kräling, Katharina

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Spanisch

Di 12-14 Uhr, KL29/239

### **17224**

Kräling, Katharina

SpSt Unterrichtspraktikum Spanisch vom 12.09.-07.20.2016

Die Veranstaltung umfasst ein vierwöchiges Blockpraktikum im oben genannten Zeitraum an einer Berliner Schule, mindestens eine vorbereitende Sitzung sowie Unterrichtsbesuche und deren Nachbesprechung. Zudem wird erwartet, dass Sie bereits in der Vorlesungszeit des SoSe16 an der Schule, an der Sie Ihr Blockpraktikum Spanisch absolvieren werden, hospitieren und dabei eine Lerngruppe und einen didaktischen Schwerpunkt für Ihre eigene Unterrichtstätigkeit auswählen. Die Ausbildungsschule wird Ihnen nach Rücksprache mit der Seminarleitung und nach Maßgabe der Möglichkeiten zugewiesen. Das Unterrichtspraktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit täglich statt,

die Teilnahme an den Vorbesprechungen, die Vorbereitung einer schriftlichen Hausarbeit mit einem besonderen didaktischen Schwerpunkt und die Teilnahme an der Nachbereitung (s.u.) sind obligatorisch. Das Blockpraktikum wird begleitet durch einen E-Learning-Kurs auf Blackboard (Diskussionsforum, Bereitstellung und Archivierung von Materialien und Unterrichtsvorschlägen, Bekanntgabe von wichtigen Informationen etc.), an dem Sie sich aktiv und regelmäßig beteiligen müssen. Hinweis: Bitte vor Semesterbeginn noch keinen Kontakt zu den Schulen aufnehmen. Absprachen zu den Praktikumschulen erfolgen im Seminar.

**17225**

Kräling, Katharina

SpSt Nachbereitung des Unterrichtspraktikums Spanisch

22.20.2016

Die Nachbereitung des Unterrichtspraktikums (incl. Vorbesprechung) dient der kritischen Reflexion der im Blockpraktikum gemachten (Unterrichts-)Erfahrungen an Berliner Schulen und der Vorbereitung Ihrer schriftlichen Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien". Bedingungen für die aktive Teilnahme: Im Rahmen des Seminars ist der didaktische Schwerpunkt der schriftlichen Hausarbeit mediengestützt zu präsentieren. Die anderen Beiträge und Präsentationen sollen aktiv diskutiert werden. Der Termin für die Vorbesprechung wird während des Praktikums mit Ihnen vereinbart.

**17211**

Caspari, Daniela

S Problemfelder der Praxis: Üben im Fremdsprachenunterricht

Mi 12-14 Uhr, KL 29/207

Schulisches Fremdsprachenlernen ist wegen der geringen Kontaktzeit mit der Zielsprache ohne Üben nicht vorstellbar. Ist aber regelmäßiges, systematisches Üben vereinbar mit der Kompetenzorientierung? Welche Funktion und welche Bedeutung kommen dem Üben dort zu? Welche Materialien und Übungsformen gibt es? Wie steht es mit Differenzierung und Progression? In diesem Seminar werden wir uns ausgehend von Ihren Erfahrungen im Unterrichtspraktikum diesem zentralen, aber von der Forschung vernachlässigten Thema widmen. Prüfungsleistung: mdl. Präsentation incl. Handout.