

5.1 Literaturhinweise

Bergfelder 13.3 .2012



Altrichter, Herbert; Lobenwein, Waltraud; Welte, Heike (2003) : PraktikerInnen als ForscherInnen. Forschung und Entwicklung durch Aktionsforschung. In: Friebertshäuser, Barbara, Prengel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und München: Juventa Verlag, 640-660.

Altrichter, Herbert; Feindt, Andreas (2004): Zehn Fragen zur LehrerInnenforschung. In: Rahm, Sybille; Schratz, Michael (Hrsg.): *LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie?* Innsbruck: Studienverlag, 84-101.

Altrichter, Herbert; Posch, Peter (2007): *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichts evaluation durch Aktionsforschung*. 4. überarbeitete und erweiterte Auflage. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bauer, Karl-Oswald; Kopka, Andreas; Brindt, Stefan (1996): *Pädagogische Professionalität und Lehrerarbeit*. Weinheim und München: Juventa-Verlag.

Bortz, Jürgen; Döring, Nicola (2009): Aktionsforschung. In: *Forschungsmethoden und Evaluation für Human- und Sozialwissenschaftler*. 4. überarbeitete Auflage. Heidelberg: Springer Medizin Verlag, 341-343.

Buhren, Claus G. (2011): *Kollegiale Hospitationen. Verfahren, Methoden und Beispiele aus der Praxis*. Köln: Carl Link.

Burns, Anne (1999): *Collaborative Action Research for English Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Buschmann, Renate (Hrsg.) (2010): *Lernkompetenz fördern – damit Lernen gelingt (inkl. CD-Rom mit Praxishilfen). Leitfaden und Beispiele aus der Praxis*. Köln: Carl Link Verlag.

Döpp, Wiltrud (2003): Das Lehrer-Forscher-Modell an der Laborschule Bielefeld. In: Friebertshäuser, Barbara; Prengel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und München: Juventa Verlag, 628-639.

Elliott, John (1981 a): *Action-research. A framework for self-evaluation in schools. TIQL-Working Paper No. 1*. Cambridge: Institute of Education.

Elliott, John (1991): *Action Research for Educational Change*. Milton Keynes: Open University Press.

Emily F. Calhoun, Emily F. (2002): Action research for scholl improvement. In *Educational Leadership*. March 2002, 18-23.

Gstettner, Peter (1995): Handlungsforschung. In: Flick, Uwe et al. (1995): *Handbuch Qualitativer Sozialforschung*. München, 266-268.

Grotjahn, Rüdiger (2006): Zur Methodologie der Fremdsprachenerwerbsforschung. In: Scherfer, Peter; Wolff, Dieter (Hrsg.): *Vom Lehren und Lernen fremder Sprachen. Eine vorläufige Bestandsaufnahme*. Frankfurt a.M.: Lang, 247-270.

Hermes, Liesel (1997): Action Research und Lehrerbildung. In: *Fremdsprache und Hochschule*. 1997/49, 5-17.

Hermes, Liesel (1998): Action Research (Handlungsforschung) in der Lehrerfortbildung. In: *Praxis des neusprachlichen Unterrichts* 1998/45, 3-11.

Hermes, Liesel (2001): Action Research - Lehrkräfte erforschen ihren Unterricht, hrsg. Landesinstitut für Schule und Weiterbildung NRW, Soest, Entwurf: Okt. 2000 (Lehrerfortbildung in Nordrhein-Westfalen. Qualitätsentwicklung und Qualitätssicherung von Unterricht in der Sekundarstufe I, Englisch).

Kroath, Franz (2004): Zur Entwicklung von Reflexionskompetenz in der LehrerInnenausbildung. Bausteine für die Praxisarbeit. In: Rahm, Sybille; Schratz, Michael (Hrsg.): *LehrerInnenforschung. Theorie braucht Praxis. Braucht Praxis Theorie?* Innsbruck: Studienverlag, 179-193.

Legutke, Michael (1998): The English Teacher as Learner and Researcher. In: Piepho, Hans-Eberhard/Hunfeld, Hans (Hrsg.): *I beg to differ*. München: Iudicium-Verlag, 153-167.

Lewin, Kurt (1946): Tatforschung und Minderheitenprobleme. In: Lewin, Kurt (1975): *Lösung sozialer Konflikte*. 4. Auflage, Erstaufgabe 1946. Bad Nauheim: Christian-Verlag, 278-298.

Nunan, David (1989): *Understanding Language Classrooms. A guide for teacher-initiate action*. New York: Prentice Hall.

Nunan, David (1990): Action research in language classroom. In: Richards, Jack C; Nunan, David 1990, 62-8.

Prenzel, Annedore (2003): Perspektivität anerkennen – zur Bedeutung von Praxisforschung in Erziehung und Erziehungswissenschaft. In: Friebertshäuser, Barbara; Prenzel, Annedore (Hrsg.): *Handbuch qualitative Forschungsmethoden in der Erziehungswissenschaft*. Weinheim und München: Juventa Verlag, 640-660.

Project Central (2005): *Leading action research in schools*. Florida: State of Florida, department of education. <http://www.fldoe.org/ese/pdf/action-res.pdf>, 6.2.2012.

Richards, Jack C.; Nunan, David (1990) (ed): *Second Language Teacher Education*. Cambridge: Cambridge University Press.

Showers, Beverly; Joyce, Bruce (1996): The Evolution of Peer Coaching. In: *Educational Leadership*, March 1996 v53 n6, 12-17.

Wallace, Michael (1998): *Action Research for Language Teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Zehetmeier, Stefan (2010): Aktionsforschung in der Lehrerfortbildung. Was bleibt? In: Müller, Florian H. (Hrsg.): *Lehrerinnen und Lehrer lernen. Konzepte und Befunde zur Lehrerfortbildung*. Münster: Waxmann, 197-211.

[Zurück zur Startseite](#)