



Die Einführungen widmen folgenden Inhalten einen Schwerpunkt (s. Fußnote):

Lehrpersonen

- L-Forschung (CF)
- Berufswahlmotive (CF)
- idealer Lehrer (DR)
- L-Sprache (D/K) (ET)
- L-Persönlichkeit (D/K) (ET) (H/S)
- L-Rollen (DR)
- L-Bildung (D/K) (ET)
- Lehrstile (D/K) (ET)

Lernerinnen und Lerner

- Motivation (D/K) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)
- Individuelle Faktoren beim Sprachenlernen (D/K) (DR) (ET)
 - Alter (CF) (DR) (ET) (H/S)
 - Sprachliche Sozialisation (H/S)
- Lernstile (D/K) (D-C/K) (ET) (H/S)
- Lernstrategien (D/K) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)
- Emotion beim Sprachenlernen (D-C/K) (H/S)



Die Einführungen widmen folgenden Inhalten einen Schwerpunkt (s. Fußnote):

Fremdsprache

Bedeutung des Englischen als Sprache (z.B. *lingua franca*) (D/K)

Sprachen lernen (D-C/K)

Deutsche Sprache und Kultur (DR) (H/S)

Deutsch als Zweit- und Fremdsprache (DR)

FS-Didaktik (CF) (D-C/K)

Varietäten (H/S)

Geschichte der Englischdidaktik (D/K)

Geschichte des Fremdsprachenunterrichts (D-C/K) (ET)

Bezugswissenschaften (D/K) (C/F) (D-C/K) (ET) (H/S)

Spracherwerbsforschung und -theorien (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Bilingualismus (CF) (DR)

IK Didaktik (CF)

Methodenkonzepte

Mehrsprachigkeitsdidaktik (CF) (D-C/K)

Kompetenzorientierung (CF) (D-C/K) (ET)

Forschungsdisziplin (D-C/K)



Die Einführungen widmen folgenden Inhalten einen Schwerpunkt (s. Fußnote):

Ziele

Bildungsziele (D/K) (D-C/K)

Diskursfähigkeit (D/K Kap. 7.4)

Zielkonzeptionen (ET)

Lernziele (ET)

Prinzipien

Authentizität – Didaktisierung (D/K) (CF) (D-C/K) (DR)

Einsprachigkeit (D/K) (D-C/K) (ET)

Handlungsorientierung (D/K) (D-C/K)

Autonomes Lernen (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

Aufgabenorientierung (CF) (DR) (D-C/K)

Differenzierung (ET)

Balanced Teaching (ET)



Die Einführungen widmen folgenden Inhalten einen Schwerpunkt (s. Fußnote):

Fremdsprachenunterricht

Geschichte von Englischunterricht (D/K)

Methodenkonzeptionen:

GÜM (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Direkte Methode (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

AV/AL (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Vermittelnde Methode (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Kommunikative Didaktik (CF) (DR)

Alternative Methoden (D/K) (CF) (D-C/K) (ET)

Interkultureller Ansatz (DR) (H/S)

Performatives Fremdsprachenlernen (DR)

Faktorenkomplexion (D/K)

Stellung des Faches in der Schule/ im Sprachlernprozess (D/K) (D-C/K) (DR)

Spezifika des Unterrichtsfaches (D/K) (D-C/K) (DR)

Vorgaben

Lehrpläne / Curricula (CF) (D-C/K) (ET)

Bildungsstandards (CF) (D-C/K) (ET)

GeR (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

Gegenstandsbereiche

Wortschatz inkl. Vermittlungsverfahren (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Fachsprache (DR)

Grammatik inkl. Vermittlungsverfahren (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Texte (D/K) (DR) (D-C/K) (Textkompetenz: (DR) (ET))

Literatur inkl. unterrichtlicher Gestaltung (CF) (D-C/K) (ET) (DR) (H/S)

Medien (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Digitale Medien (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

Medienpädagogik (D-C/K)

Interaktion (D/K) (D-C/K) (DR) (ET)

Classroom-discourse (D/K) (D-C/K) (ET)

Immersion (H/S)

Spez. Formen des FU

Frühes FS-Lernen (D/K) (CF) (D-C/K) (ET)

Bilingualer Unterricht (D/K) (CF) (D-C/K) (ET)

E-Learning (CF) (DR) (ET)

Abkürzungen: (CF) Christiane Fäcke; (ET) Engelbert Thaler; (D/K) Sabine Doff / Friederike Klippel; (D-C/K) Helene Decke-Cornill, Lutz Küster; (DR) Dietmar Rösler; (H/S) Hans-Werner Huneke / Wolfgang Steinig

Verwendete Einführungen (bitte scannen):



Lernen im Tandem (DR)



Die Einführungen widmen folgenden Inhalten einen Schwerpunkt (s. Fußnote):

Kompetenzen/Fertigkeiten

Kommunikative Kompetenz (D/K) (D-C/K) (ET)

Fertigkeiten

Sprechen (inkl. Aussprache) (D/K) (CF) (D-C/K) (ET) (H/S)

Hören (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Lesen (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Schreiben (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Sprachmittlung (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

Landeskunde (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (H/S)

IKL/ IKK (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

Sprachbewusstheit / Sprachlernkompetenz (D/K) (CF) (D-C/K) (ET)

Ästhetisch-literarische Kompetenzen (CF) (D-C/K)



Die Einführungen widmen folgenden Inhalten einen Schwerpunkt (s. Fußnote):

U-Planung

Lehrwerke (CF) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Unterrichtsmethoden/Unterrichtsverfahren (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

Aufgaben (D/K) (D-C/K) (DR) (ET) (H/S)

Übung (D/K) (DR) (ET) (H/S)

Freiarbeit (D/K) (ET)

Projektarbeit (D/K) (DR) (ET)

Spiele (DR) (ET)

Stundenentwurf (ET)

Planungsmodelle (ET)

Sozialformen (DR)

Evaluation

Leistungsmessung/-bewertung (D/K) (CF) (D-C/K) (DR) (ET)

Testen (D-C/K) (DR)

Sprachzertifikate (CF) (DR)

Umgang mit Fehlern / Korrektur (D/K) (DR) (ET) (H/S)