

Kommentare der Didaktik der romanischen Sprachen und Literaturen für das WS 2014/15

17045

Caspari, Daniela
GK Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen
Mi 8-10 Uhr, J 32/102

17213

Noack-Ziegler, Sabrina
SpSt Vorbereitungsseminar Französisch
Mi 14-16 Uhr, JK 29/124

Was ist "guter Französischunterricht"? Nach welchen Kriterien können Sie ihn beobachten, analysieren und bewerten? Wie planen Sie eine Unterrichtseinheit? Worauf müssen Sie dabei achten? Wo finden Sie Anregungen und Hilfestellung? In dieser Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum Französisch werden wir auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen zentrale Bereiche des schulischen Französischunterrichts erarbeiten. Bedingungen für die "aktive Teilnahme": regelmäßige, aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen und Hospitationen, Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, schriftliche Hausarbeit (Stundenentwurf), erst nach Absolvierung des Praktikums bzw. PAD und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das gesamte Modul "Schulpraktische Studien". Bitte beachten Sie auch die Hinweise im Praktikumsprogramm Französisch, online einsehbar unter:

http://www.fu-berlin.de/sites/zfl/downloads/allg_praktika/Praktikumsprogramm_Franzoesisch.pdf?1307227639

17214

Noack-Ziegler, Sabrina
SpSt Unterrichtspraktikum Französisch

17215

Caspari, Daniela
SpSt Nachbereitungsseminar Französisch
Sa 18.04., 9-18 Uhr, KL 29/207

17222

Kräling, Katharina
SpSt Vorbereitungsseminar Spanisch
Di 10-12 Uhr, KL 23/140

Wie beobachtet, analysiert und bewertet man eine Spanischstunde? Wie plant man eine Unterrichtseinheit? Wie bestimmt und formuliert man Lernziele? Wie wählt man Inhalte, Methoden und Medien aus? Bei der Planung und Durchführung des ersten eigenen Unterrichts stellt sich eine Fülle von Fragen. In dieser praktikumsvorbereitenden Veranstaltung werden wir auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen zentrale Bereiche des schulischen Spanischunterrichts erarbeiten.

Bedingungen für die aktive Teilnahme/Anforderungen an einen Seminarschein: Regelmäßige und aktive Teilnahme (ggf. auch außerhalb der Universität), Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, Präsentation im Seminar und schriftliche Hausarbeit (Stundenentwurf), nach Absolvierung des Praktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien".

17223

Kräling, Katharina
SpSt Unterrichtspraktikum Spanisch

Anmeldung im Praktikumsbüro Vorbesprechung: gegen Semesterende (s. Aushang) Die Veranstaltung umfasst ein vierwöchiges Blockpraktikum im oben genannten Zeitraum an einer Berliner Schule, mindestens eine vorbereitende Sitzung sowie Unterrichtsbesuche und deren Nachbesprechung. Zudem wird erwartet, dass Sie bereits in der Vorlesungszeit des WS 2014/15 an der Schule, an der Sie Ihr Blockpraktikum Spanisch absolvieren werden, hospitieren und dabei eine Lerngruppe und einen didaktischen Schwerpunkt für Ihre eigene Unterrichtstätigkeit auswählen. Die Ausbildungsschule wird Ihnen nach Rücksprache mit der Seminarleitung und nach Maßgabe der Möglichkeiten zugewiesen. Das Unterrichtspraktikum findet in der vorlesungsfreien Zeit täglich statt, die Teilnahme an den Vorbesprechungen, die Vorbereitung einer schriftlichen Hausarbeit mit einem besonderen didaktischen Schwerpunkt und die Teilnahme an der Nachbereitung (s.u.) sind obligatorisch. Das Blockpraktikum wird begleitet durch einen E-Learning-Kurs auf Blackboard (Diskussionsforum, Bereitstellung und Archivierung von Materialien und Unterrichtsvorschlägen, Bekanntgabe von wichtigen Informationen etc.), an dem Sie sich aktiv und regelmäßig beteiligen müssen.

17224

Kräling, Katharina
SpSt Nachbereitungsseminar Spanisch
Sa 18.04., 8-18 Uhr, KL 29/208

Die Nachbereitung des Unterrichtspraktikums (incl. Vorbesprechung) dient der kritischen Reflexion der im Blockpraktikum gemachten (Unterrichts-)Erfahrungen an Berliner Schulen und der Vorbereitung Ihrer schriftlichen Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien". Bedingungen für die aktive Teilnahme: Im Rahmen des Seminars ist der didaktische Schwerpunkt der schriftlichen Hausarbeit mediengestützt zu präsentieren. Die anderen Beiträge und Präsentationen sollen aktiv diskutiert werden. Der Termin für die Vorbesprechung wird während des Praktikums mit Ihnen vereinbart.

17210

Caspari, Daniela
V Theoriegeleitetes Forschen und Handeln: Fremdsprachenunterricht erforschen – Themen, Akteure, Methoden
Do 12-14 Uhr, JK 31/124

17211

Caspari, Daniela

C Colloquium zur Vorbereitung der MA-Arbeit

Do 8-10 Uhr, JK 31/125 (zusätzlicher Termin Mi 18.03., 14-18 Uhr)

17212

Neumann, Christian

S Problemfelder der Praxis: Vom Lehrbuch zum Lesebuch: Entwicklung von Lernaufgaben zu authentischen Lesetexten

Mi 8-10 Uhr, K 31/201

17225

Schiffler, Ludger

S Am GER handlungsorientierter Fremdsprachenunterricht mit Bewegung, Visualisierung und Entspannung

Mo 16-18 Uhr, K 26/21

17217

Otten, Wiebke

SpSt Vorbereitungsseminar Italienisch

Fr 8-10 Uhr, K 29/204

Den Schwerpunkt des Vorbereitungsseminars bilden die Beobachtung, Analyse und Planung von Italienischunterricht. Planungsschritte für Unterrichtseinheiten und Einzelstunden werden auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen erarbeitet, wobei die Kompetenzorientierung eine zentrale Rolle einnimmt. Neben der Entwicklung von Kriterien zur Analyse von Lehrwerken und anderen Unterrichtsmaterialien steht die Erörterung von Möglichkeiten, diese bei der Planung von Italienischunterricht zu modifizieren und weiterzuentwickeln. Anforderungen an einen Seminarschein: Bedingungen für die „aktive Teilnahme“: regelmäßige, aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen (ggf. auch außerhalb der Universität), Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, schriftlicher Stundenentwurf. Nach Absolvierung des Praktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das gesamte Modul "Schulpraktische Studien" (11 LP).

17218

Otten, Wiebke

SpSt Unterrichtspraktikum Italienisch

Anmeldung im Praktikumsbüro des ZfL

Vorbesprechung: gegen Semesterende Die Veranstaltung umfasst ein vierwöchiges Italienischpraktikum, mindestens eine vorbereitende Sitzung sowie Unterrichtsbesuche mit Nachbesprechung. Zudem wird dringend empfohlen, dass Sie bereits im Vorfeld, also im Verlauf des Wintersemesters 2014-15 bis zum Beginn der Berliner Winterferien Ende Januar 2015, an der Schule hospitieren, an der Sie Ihr Unterrichtspraktikum Italienisch machen werden. Dieses umfasst Hospitationen in verschiedenen Italienischklassen und -kursen sowie die Planung, Durchführung und Analyse eigenen Unterrichts (in der Regel zwölf Stunden eigenen Unterrichts). Das Praktikum wird begleitet durch einen Blackboard-Kurs mit Möglichkeiten zum Austausch von Ideen und Erfahrungen,

zur Diskussion und zur Bereitstellung von Materialien und Unterrichtsvorschlägen. Die Teilnahme am Vorbereitungsseminar, an einer vorbereitenden Sitzung gegen Ende des Wintersemesters (Termin wird noch bekanntgegeben) sowie an der Nachbereitung (s.u.) ist obligatorisch. Hinweis: Italienisch-Studierende nehmen an der Nachbereitung für Französisch oder Spanisch teil.

17216

Otten, Wiebke

V Theoriegeleitetes Forschen und Handeln: Literatur im Austausch
Fr 12-14 Uhr, J 30/109

Das Projekt „Migrationsliteratur für Kinder und Jugendliche (Letteratura migrante per ragazzi) im Austausch“ basiert auf einer grenzüberschreitenden Seminar Kooperation: Italienische Studierende in Catania und deutsche Lehramts-Studierende in Berlin lesen im Wintersemester 2014-15 in einem Blended-learning-Szenario Texte der italienischsprachigen und der deutschsprachigen Migrationsliteratur für Kinder und Jugendliche und analysieren sie im Hinblick auf ihr Potential für den Italienischunterricht. Dabei wechseln sich Phasen gemeinsamer Lektüre im gesamten Seminar mit Phasen individueller Lektüre ab. Im Verlauf der Seminararbeit treten alle Studierenden in einen Dialog über Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen Migrationsliteratur für Kinder und Jugendliche in Deutschland und Italien sowie über die in dieser Literatur verhandelten Themen. Am Ende des Seminars entwickeln die deutschen Studierenden Aufgaben für den Einsatz dieser Texte im Italienischunterricht an Schulen. Anforderungen an einen Seminarschein (5 LP): Aktive und regelmäßige Teilnahme; Hausarbeit (15 Seiten).

17220

Kräling, Katharina

S Theoriegeleitetes Forschen und Handeln: Lernaufgaben und ihr Potential für Individualisierung
Mi 12-14 Uhr, K 31/102

Lernaufgaben, tareas, tasks oder tâches - das Prinzip der Aufgabenorientierung scheint in besonderer Form dazu geeignet, die Kompetenzorientierung im Fremdsprachenunterricht umzusetzen. Das sogenannte Task-Based-Learning ermöglicht nicht nur natürliche und authentische Sprachbegegnung und Sprachanwendung im Klassenzimmer, sondern birgt darüber hinaus ein großes Potential für Differenzierung und Individualisierung. Im Seminar sollen zunächst der aufgabenorientierte Ansatz sowie Fragen der Differenzierung und Individualisierung theoretisch beleuchtet werden. Anhand konkreter Beispiele sollen dann Merkmale für gute Lernaufgaben herausgearbeitet und ihr Potential für Individualisierung genauer untersucht und diskutiert werden. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation und schriftliche Hausarbeit.

17221

Kräling, Katharina

S Problemfelder der Praxis: Comprensión auditiva y audiovisual en la clase de ELE
Mi 10-12 Uhr, JK 25/138

El seminario se dirige también a los estudiantes del programa Erasmus Mundus MULTIELE. Este seminario gira en torno a los diferentes aspectos de comprensión auditiva y audiovisual en la clase de ELE, como por ejemplo los componentes de procesos auditivos y audiovisuales, la tipología de actividades o los materiales adecuados. Se analizará cómo fomentar estas competencias en clase, cómo activar estrategias y cómo entrenar algunas técnicas de comprensión auditiva y audiovisual. Se estudiarán ejemplos concretos y se conceptualizarán propuestas didácticas enfocadas en estas competencias. Condiciones para recibir los créditos: participación regular y activa, desarrollo y presentación de una propuesta didáctica.