

Kommentare der Didaktik der romanischen Sprachen und Literaturen für das SS 2017

Bachelor

17045

Caspari, Daniela

GK Einführung in die Didaktik der romanischen Sprachen

Mi 08-10 Uhr, J 32/102

Als Sprachenstudent/in verfügen Sie bereits über viel subjektives Wissen über das Lernen und Lehren fremder Sprachen. Dieses Seminar zielt darauf ab, Ihr Wissen und Ihre Einstellungen bewusst zu machen und mit wissenschaftlichem Wissen zu vergleichen. Dabei nutzen wir auch das Seminar als Lernraum, um in verschiedenen methodischen Arrangements zentrale Gegenstände, Zielsetzungen und Methoden der Fremdsprachendidaktik in Bezug auf die Fächer Französisch, Spanisch und Italienisch kennen zu lernen. Für die erfolgreiche Mitarbeit ist außer der regelmäßigen und aktiven Mitarbeit an den Seminarveranstaltungen die Vor- und Nachbereitung der Seminarsitzungen erforderlich. Als schriftliche Abschlussarbeit fertigen Sie ein Portfolio (Prüfungsleistung) bzw. eine Reflexion (Studienleistung; schriftliche Leistung für die aktive Teilnahme) an.

17047

Caspari, Daniela

PS Lesen im Französischunterricht

Di 14-16 Uhr, Thielallee 43 / Seminarraum 1

Wie funktioniert Lesen? Welche Formen des Leseverstehens gibt es? Wie kann es gefördert und evaluiert werden? Wie sinnvoll sind z.B. die Formate, die Sie vermutlich noch aus Ihrem eigenen Fremdsprachenunterricht kennen, „lautes Lesen von Lehrwerkstexten“ oder „Fragen zum Text? Welche Texte gibt es eigentlich und für wen eignen sich welche Texte? Wie kann man sie sinnvoll didaktisieren? In diesem Proseminar lernen Sie anhand des „Leseverstehens“ exemplarisch die Komplexität und die unterrichtlichen Dimensionen eines Kompetenzbereiches kennen.

17085

Jäger, Julia

PS Förderung der Kompetenz Sprechen

Fr 12-14 Uhr, Seminarraum 0.2052 (Fabeckstr. 23-25)

Die Kompetenz Sprechen effektiv zu fördern, gehört zu den Hauptaufgaben jedes Italienischlehrers. Der Mündlichkeit kommt aktuell, besonders mit Blick auf die Neuerungen in der Leistungsbewertung (mündliche Klassenarbeiten/Klausuren), eine gesteigerte Bedeutung zu. Wir werden vielfältige Möglichkeiten und Wege erarbeiten, die Kompetenz Sprechen gezielt zu fördern, echte Sprechanlässe zu schaffen und die Motivation zu sprechen und somit die Schüleraktivität im Unterricht zu steigern. Die Förderung der interkulturellen Handlungskompetenz steht dabei im Zentrum. Darüber hinaus werden konkrete Unterrichtsbeispiele analysiert und eigene Unterrichtsideen zum Thema Sprechen entwickelt.

17135

Kräling, Katharina

PS Förderung der Kompetenz Sprechen

Mi 12-14 Uhr, J 32/102

In diesem Seminar soll das Potential von Filmen als Unterrichtsgegenstand im Fremdsprachenunterricht Spanisch erkundet und diskutiert werden. Neben einer Bestandsaufnahme zum Einsatz von Filmen im aktuellen Spanischunterricht sollen Möglichkeiten zur Schulung verschiedener Kompetenzen durch und mit Film aufgezeigt werden, im Fokus soll dabei die Schulung der fremdsprachlichen Filmkompetenz stehen. Anhand konkreter Unterrichtsbeispiele soll ein Austausch über didaktische und methodische Fragen zum Einsatz von Filmen in der Sekundarstufe I und II stattfinden und erste eigene Unterrichtsideen sollen entwickelt werden. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar / Hausarbeit ca. 15 Seiten.

Master

17210

Eckert, Lena Sophie

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Französisch

Di 16-18 Uhr, JK 31/125

Was ist "guter Französischunterricht"? Nach welchen Kriterien können Sie ihn beobachten, analysieren und bewerten? Wie planen Sie eine Unterrichtseinheit? Worauf müssen Sie dabei achten? Wo finden Sie Anregungen und Hilfestellung? In dieser Vorbereitung auf das Unterrichtspraktikum Französisch werden wir auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen zentrale Bereiche des schulischen Französischunterrichts erarbeiten. Bedingungen für die "aktive Teilnahme": regelmäßige, aktive Teilnahme an den Seminarsitzungen und Hospitationen, Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, schriftliche Hausarbeit (Stundenentwurf /Grobplanung), erst nach Absolvierung des Praktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien" (Fach 1 bzw. mündliche Präsentation im Nachbereitungsseminar für Fach 2).

17211

Feix, Jeannine

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Französisch/Spanisch

Do 16-18 Uhr, KL 32/202

Das Seminar dient der Vorbereitung des Praktikums an der Schule und richtet sich an die Studierenden des Lehramtswissenschaften Spanisch. Auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen werden zentrale Bereiche des schulischen Spanischunterrichts erarbeitet, die zur Vorbereitung der Planung und Durchführung des eigenen Unterrichts dienen sollen. Dabei soll zunächst ein Überblick über mögliche Kompetenzbereiche gegeben werden, die im Spanischunterricht geschult werden können. Daran anschließend werden die einzelnen Schritte und Phasen bei der Unterrichtsplanung thematisiert und anhand konkreter

Unterrichtsbeispiele werden Planungs- und Durchführungsfragen exemplarisch besprochen. Bereits im Seminar soll die eigene Reihenplanung begonnen werden. Bedingungen für die aktive Teilnahme/Anforderungen an einen Seminarschein: Regelmäßige und aktive Teilnahme (ggf. auch außerhalb der Universität), Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, Präsentation im Seminar und schriftliche Ausarbeitung (Stundenentwurf / Grobplanung), nach Absolvierung des Praktikums mit Begleitseminar und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien" (Fach 1 bzw. mündliche Präsentation im Nachbereitungsseminar für Fach 2).

17212

Caspari, Daniela

S Aktuelle Herausforderungen des Französischunterrichts

Mi 14-16 Uhr, KL 32/202

In diesem Seminar besteht die Gelegenheit zu drei bis vier aktuellen Themen des Französischunterrichts bzw. der Fremdsprachendidaktik zu arbeiten. Bitte überlegen Sie im Vorfeld, was Sie beschäftigt, z.B. aufgrund Ihrer bisherigen Didaktik-Ausbildung, Ihrer Unterrichtserfahrungen, angesichts der neuen bildungspolitischen Herausforderungen. Themen könnten z.B. Differenzierung und Inklusion, Evaluation, Sprachbildung, Lehr- und Lernmaterialien, Forschungsmethoden sein. Bedingungen für die aktive Teilnahme / Anforderungen an einen Schein für Variante 1: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Kurzvortrag bzw. Mitgestaltung einer Seminarsitzung mit Handout, schriftliche Hausarbeit (Essay) ca. 8 S. Bedingungen für die aktive Teilnahme / Anforderungen an einen Schein für Variante 1: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Kurzvortrag bzw. Mitgestaltung einer Seminarsitzung mit Handout

17214

Wild, Katia

S Die Kompetenz Sprechen im Kontext der anderen Kompetenzbereiche

Mi 16-18 Uhr, KL 29/239

17216

Jäger, Julia

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Italienisch

Mi 10-12 Uhr, JK 27/106

Das Seminar dient der Vorbereitung des Praxissemesters ab September 2017. Auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen werden zentrale Bereiche des schulischen Italienischunterrichts erarbeitet, die zur Vorbereitung der Planung und Durchführung des eigenen Unterrichts dienen sollen. Dabei soll zunächst ein Überblick über mögliche Kompetenzbereiche gegeben werden, die im Italienischunterricht geschult werden können. Daran anschließend werden die einzelnen Schritte und Phasen bei der Unterrichtsplanung thematisiert und anhand konkreter Unterrichtsbeispiele werden Planungs- und Durchführungsfragen exemplarisch besprochen, die der Planung des eigenen Unterrichts im Praxissemester dienen sollen.

17217

Jäger, Julia

S Lesekompetenz im Italienischunterricht

Fr 10-12 Uhr, K 31/102

Das Lesen spielt mit zunehmendem Sprachstand eine immer größere Rolle und mündet in der Oberstufe in der Auseinandersetzung mit komplexen Texten. Deshalb ist eine gute Förderung der Lesekompetenz so wichtig. In diesem Seminar geht es darum, den fremdsprachlichen Leseprozess an sich zu erforschen und daraus Strategien und Techniken abzuleiten, die je nach Ziel und Aufgabenstellung angewandt werden. Es stehen dabei sowohl literarische Texte wie Sachtexte im Fokus, am Rande auch die diskontinuierlichen Texte. Dass Leseförderung in jedem Fall Spaß machen kann, soll der Aspekt Lesemotivation zeigen, zu dem viele Ideen gesammelt und selbst gestaltet werden.

17220

Kräling, Katharina

SpSt Vorbereitungsseminar auf das Unterrichtspraktikum Spanisch

Di 14-16 Uhr, JK 31/124

Das Seminar dient der Vorbereitung des Praxissemesters ab September 2017. Auf der Basis aktueller Prinzipien und Zielsetzungen werden zentrale Bereiche des schulischen Spanischunterrichts erarbeitet, die zur Vorbereitung der Planung und Durchführung des eigenen Unterrichts dienen sollen. Dabei soll zunächst ein Überblick über mögliche Kompetenzbereiche gegeben werden, die im Spanischunterricht geschult werden können. Daran anschließend werden die einzelnen Schritte und Phasen bei der Unterrichtsplanung thematisiert und anhand konkreter Unterrichtsbeispiele werden Planungs- und Durchführungsfragen exemplarisch besprochen, die der Planung des eigenen Unterrichts im Praxissemester dienen sollen. Bedingungen für die aktive Teilnahme/Anforderungen an einen Seminarschein: Regelmäßige und aktive Teilnahme (ggf. auch außerhalb der Universität), Lektüre von vor- und nachbereitenden Texten, Präsentation im Seminar und schriftliche Ausarbeitung (Stundenentwurf / Grobplanung), nach Absolvierung des Praktikums und des Nachbereitungsseminars: schriftliche Hausarbeit für das Modul "Schulpraktische Studien" (Fach 1 bzw. mündliche Präsentation im Nachbereitungsseminar für Fach 2).

17221

Kräling, Katharina

S Ein Schuljahr Spanischunterricht planen

Di 12-14 Uhr, J 30/109

Am Beispiel eines ersten Lernjahres (Klasse 7) sollen in diesem Seminar zentrale Fragen von Unterrichtsplanung und Durchführung anknüpfend an das Praxissemester vertiefend behandelt werden. Folgende Aspekte sollen u.a. beispielhaft in den Blick genommen werden: Gesamtjahresplanungen, Planungen von Einheiten / Lernaufgaben, Anbindungen an den Rahmenlehrplan und das SchiC, Formen der Diagnose, Formen der Überprüfung, Rückmeldung und Benotung und Differenzierung. Unter Bezugnahme auf die aktuelle fachdidaktische Literatur, auf normative Vorgaben für die Berliner Schulen sowie erprobte

Unterrichtsmaterialien sollen vorhandene Beispiele analysiert und diskutiert sowie eigene Ideen entwickelt werden. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Variante 1: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Essay von ca. 8 Seiten Variante 2: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar (Exposé von ca. 8 Seiten für das Vertiefungsseminar / Colloquium, das in Kombination besucht wird)

17222

Vázquez, Graciela

S El potencial didáctico de la novela gráfica en la clase de ELE

Fr 14-18 Uhr, J 27/14

En los últimos años, tanto en Europa como en América Latina, se ha afianzado en el mercado editorial el género conocido como novela gráfica. Asimismo, el lo que va del siglo XXI, los textos multimodales se han convertido en el soporte habitual de información y diversión. Las nuevas generaciones adquieren y deben adquirir competencias críticas en la recepción de dichos textos tanto en la formación general como en el aprendizaje de lenguas en particular. El presente curso está estructurado en cinco bloques de 180 minutos cada uno puesto que incluye no solo la exposición docente sino también la lectura y análisis de materiales. La lengua vehicular es el castellano. Bloque 1: Introducción al tema de la multiliteracidad y sus bases teóricas. Bloque 2: ¿Qué significa una lectura analítica de textos e imágenes? Bloque 3: Aproximación ejemplar al análisis de una novela gráfica. Bloque 4: La novela gráfica como impulso para el desarrollo de las competencias literarias e interculturales. Bloque 5: Líneas generales para posibles propuestas didácticas. Bloque 6: La última sesión estará dedicada a la presentación de un abstract del trabajo final y a la discusión del mismo en el plenum Evaluación: Se llevará a cabo a través de un trabajo escrito que contiene un análisis de una novela gráfica y de su potencial didáctico. La bibliografía se entregará el primer día de clase y consta de lecturas obligatorias y optativas.

17223

Kräling, Katharina

S Kinder- und Jugendliteratur im Spanischunterricht

Mi 10-12 Uhr, J 32/102

In diesem Seminar soll es darum gehen, das besondere Potential von Kinder- und Jugendliteratur für den Spanischunterricht zu untersuchen. Zentrale Fragestellungen des Seminars sind: Welche Kompetenzen können mit Kinder- und Jugendliteratur im Fremdsprachenunterricht erworben werden, welche Kinder- und jugendliterarischen Texte eignen sich für den Einsatz im Spanischunterricht und wie kann die didaktisch-methodische Umsetzung im Unterricht aussehen? Das Seminar soll Raum für eine intensive theoretische Auseinandersetzung mit diesen Aspekten sowie Möglichkeiten für die Diskussion konkreter Beispiele und die Entwicklung erster eigener Unterrichtsideen geben. Bedingungen für die Prüfungsleistung: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation und schriftliche Hausarbeit (12-15 Seiten).

SS 2017

Kolloquium

17213

Caspari, Daniela

C Colloquium zur Vorbereitung der MA-Arbeit

Di 08-10 Uhr, KL 29/207

Das Kolloquium soll Sie bei der Vorbereitung Ihrer MA-Arbeit unterstützen. Auf dem Programm stehen: Themenfindung, Formulierung von Zielsetzungen, Forschungsmethodik, Erstellen einer Gliederung, Zeitplanung etc. Abschließend erstellen Sie das Exposé einer Forschungsarbeit. Bedingungen für die aktive Teilnahme / Anforderungen an einen Schein: Regelmäßige und aktive Teilnahme im Seminar, Präsentation der geplanten MA-Arbeit in Form eines Exposés.

17248

Caspari, Daniela

C Colloquium zur Vorbereitung von Dissertationen und Forschungsprojekten

In diesem Kolloquium werden entstehende fremdsprachendidaktische Qualifizierungsarbeiten vorgestellt und diskutiert. Zu Beginn des Semesters legen wir in Absprache mit den Teilnehmer/innen die Termine (Blockveranstaltungen am Freitagnachmittag) fest.