

E-DaZ/SB unter der Lupe: Überarbeitung des Blended Learning-Konzepts im M. Ed.

E-DaZ/SB: Lehr-Entwicklungsprojekt des Arbeitsgebietes DaZ/Sprachbildung (SB)

Laufzeit: 10/2017-10/2019

Projektziel: Optimierung des Blended Learning-Konzepts

Teilziel: Überarbeitung der E-Learning-Aufgaben

Rahmenbedingungen des Blended Learning-Angebots DaZ/SB, fächerübergreifend (1,5 LP)

Zeitpunkt: Beginn des Praxissemesters (3. MA-Semester; September bis Oktober)

Herausforderungen:

- Heterogenität der Studierenden (vgl. Jostes et al. 2016) im Hinblick auf: Schulformen Fächer Vorwissen zu DaZ/SB Bedingungen im Praxissemester
- Studierendenanzahl: 480 ↔ personelle Ressourcen: 2 Lehrkräfte für besondere Aufgaben

E-Learning-Elemente:

- 6 Aufgaben in Blackboard (Bb) → zeitnahes Feedback ← 6 Sitzungen á 90 Minuten

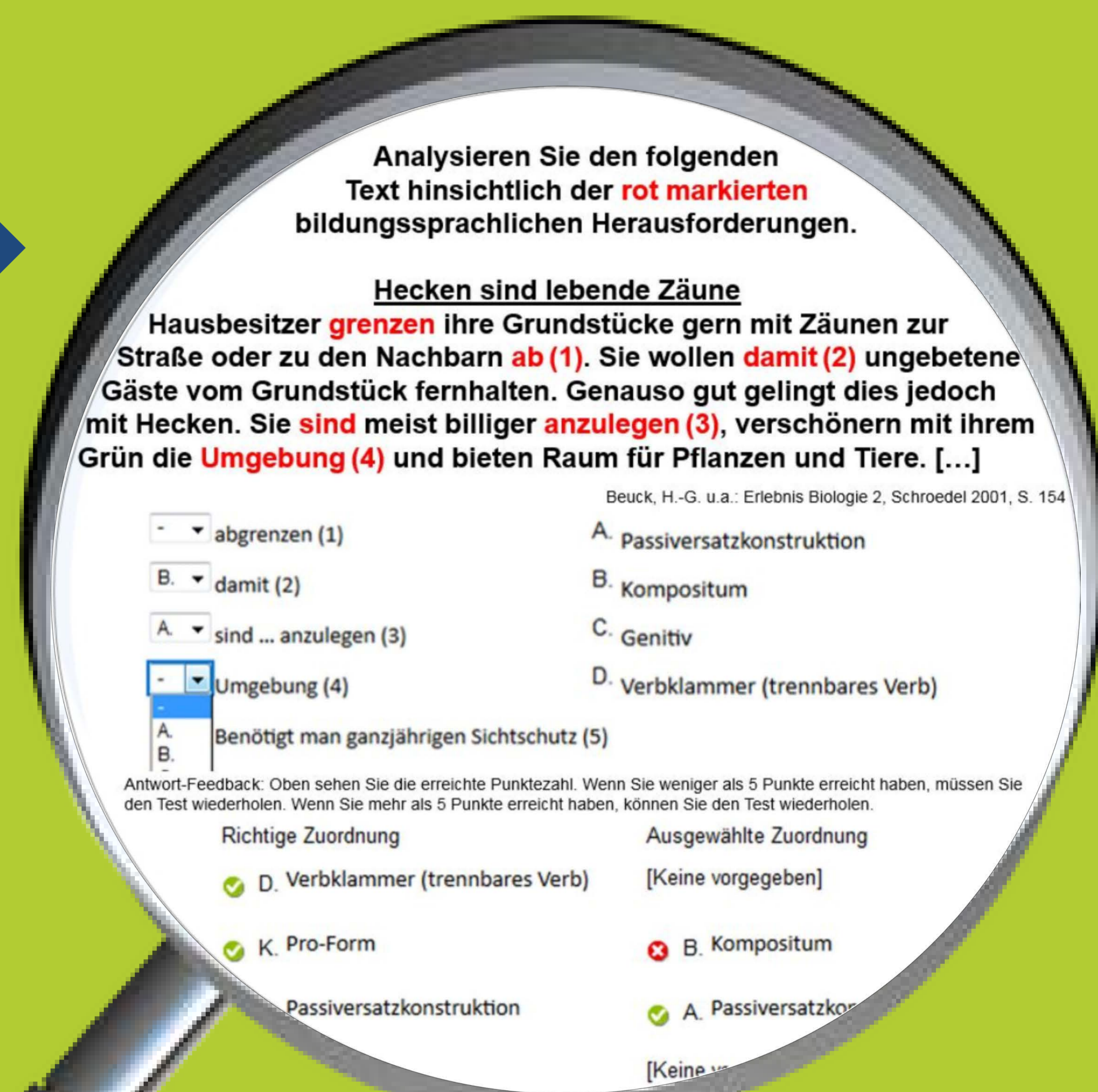
Präsenzveranstaltungen:

Status Quo: E-Learning-Aufgaben

1. Bb-Test: Wiederholung von BA-Grundlagenwissen
2. Bb-Forumsbeitrag: Beobachtung migrationsbedingter Mehrsprachigkeit in der Praktikumsschule
3. **Bb-Test: Analyse bildungssprachlicher Elemente in schulischen Fachtexten**
4. Bb-Forumsbeitrag: Beobachtung von Unterrichtskommunikation und –interaktion
5. Upload auf Bb: Weiterentwicklung eines Schreibauftrags
6. Bb-Test und Bb-Forumsbeitrag: Fehleranalyse und –Feedback

Überarbeitungsansätze für Aufgabe 3

1. **Verdeutlichung der praktischen Relevanz**
 - Bereitstellung von ca. 16 **fächer- und schulformenspezifischen Texten** zur Analyse bildungssprachlicher Elemente als Bb-Tests
 - Einbettung in Aufgabenverbund
 - Herausarbeitung didaktischer Konsequenzen aus dem Analyseergebnis
 - **Reflexionsaufgabe** im Hinblick auf die im **Praxissemester** beobachtbare sprachbildende Aufbereitung von Texten
 - Vorgabe von Rahmenbedingungen für die Ableitung didaktischer Konsequenzen (Bezug zum RLP, zu erreichendes Ziel, Lerner*innengruppe)
2. **Verzahnung von Online- und Präsenzphasen**
 - **persönliches Feedback** zur Reflexionsaufgabe in Seminarsitzung 5
3. **Angebot binnendifferenzierender Übungen: fakultative Bb-Tests**
 - zur vertieften Wiederholung grammatischer Terminologien
 - zur Analyse bildungssprachlicher Elemente
4. **Technische Überarbeitung**
 - Eindeutigkeit der Test-Items optimieren
 - Ersatz der Zuordnungs- durch Multiple Choice-Aufgabe:
 - nur falsch gelöste Teilaufgaben müssen wiederholt werden
 - **1. automatisches Feedback:** konkreter Lösungshinweis für jedes Item, **2. automatisches Feedback:** Vorgabe der Lösung mit Hinweis auf Literatur und fakultative Aufgaben



Analysieren Sie den folgenden Text hinsichtlich der **rot markierten** bildungssprachlichen Herausforderungen.

Hecken sind lebende Zäune
Hausbesitzer **grenzen** ihre Grundstücke gern mit Zäunen zur Straße oder zu den Nachbarn **ab (1)**. Sie wollen **damit (2)** ungebetene Gäste vom Grundstück fernhalten. Genauso gut gelingt dies jedoch mit Hecken. Sie **sind** meist billiger **anzulegen (3)**, verschönern mit ihrem Grün die **Umgebung (4)** und bieten Raum für Pflanzen und Tiere. [...]

Beuck, H.-G. u.a.: Erlebnis Biologie 2, Schroedel 2001, S. 154

abgrenzen (1)
damit (2)
sind ... anlegen (3)
Umgebung (4)
Benötigt man ganzjährigen Sichtschutz (5)

Richtige Zuordnung
D. Verbkammer (trennbares Verb)
K. Pro-Form
Passiversatzkonstruktion

Ausgewählte Zuordnung
[Keine vorgegeben]
B. Kompositum
A. Passiversatzkonstruktion
[Keine vorgegeben]

Antwort-Feedback: Oben sehen Sie die erreichte Punktezahl. Wenn Sie weniger als 5 Punkte erreicht haben, müssen Sie den Test wiederholen. Wenn Sie mehr als 5 Punkte erreicht haben, können Sie den Test wiederholen.

Evaluation von Aufgabe 3 im WS 2016/17 ...

- ... **durch Studierende** (N = 85; vgl. Peuschel/Krischer 2017): nur 16,5% der Studierenden bewerten Aufgabe 3 uneingeschränkt positiv; Wunsch nach:
- mehr **persönlichem Feedback** zu Online-Aufgaben
 - besserer **Verzahnung von Online- und Präsenzphasen**
 - mehr **Übungsmöglichkeiten**
- ... **durch Lehrende:**
- **Relevanz** des Themenkomplexes für die **Unterrichtspraxis**
 - sofortiges, **automatisches Feedback**
 - Material und Aufgaben besser auf die **heterogenen Voraussetzungen und Bedürfnisse der Studierenden** zuschneiden
 - bessere **Verzahnung von Seminar und Erfahrungen im Praxissemester**
 - **technische Überarbeitung** (Aufgabe und Feedback)

Projektplanung

- SoSe 2018: Überarbeitung und fachspezifische Ausdifferenzierung der 6 Bb-Aufgaben
- SoSe 2018: Pilotierung, 1. Evaluation und erneute Überarbeitung der 6x 16 Aufgaben
- September/Oktober 2018: Einsatz und 2. Evaluation der Aufgaben im MA

Kontakt

Prof. Dr. Daniela Caspari caspari@zedat.fu-berlin.de
Barbara Krischer krischer@zedat.fu-berlin.de
Geeske Strecker strecker@zedat.fu-berlin.de

Literatur

- Jostes, Brigitte et al.: Sprachbildung / Deutsch als Zweitsprache in der Berliner Lehrkräftebildung. Eine Bestandsaufnahme. Berlin: 2016. URL: http://www.sprachen-bilden-chancen.de/images/160209_SprachenBildenChancen_InteraktivesPDF.pdf (Stand: 10.11.2017)
- Peuschel, Kristina und Krischer, Barbara: Blended Learning für DaZ und Sprachbildung im Berliner Praxissemester. Konzept, Evaluation, Ergebnisse. Posterpräsentation auf der Abschlusstagung des Projekts Sprachen – Bilden – Chancen. Berlin: 2017. URL: http://www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/daz/_media/05_2017_SBC_Abschlusstag_PeuKri_2017_04_03.pdf (Stand: 10.11.2017)