

Deutsch als Zweitsprache und Sprachbildung

Blended Learning im Master of Education Praxissemester 2016/2017

www.geisteswissenschaften.fu-berlin.de/daz

Im Praxissemester 2016/2017 nehmen zwischen September 2016 und Januar 2017 ca. 350 Studierende an den Lehrveranstaltungen „Deutsch als Zweitsprache/Sprachbildung“ (DaZ/SB) der Freien Universität teil.

Für die Neugestaltung der Studieninhalte DaZ/SB für das Berliner Praxissemester 2016/2017 wurde an der Freien Universität ein Blended-Learning-Angebot geschaffen, das fächerübergreifende (fü) sowie fachgruppenspezifische Inhalte mit online-Aufgaben verbindet. Diese sollen die Studierenden in die Lage versetzen, die Förderung von Deutsch als Zweitsprache sowie Sprachbildung in ihre zukünftige Unterrichtspraxis zu integrieren.

Die Studierenden absolvieren fächerübergreifende thematische Lernmodule. Sie arbeiten in Seminargruppen in der Präsenzphase und in virtuellen Arbeitsgruppen innerhalb des Learning-Management-Systems Blackboard. Sie erfüllen online-Aufgaben in Form von Tests, Textanalysen, Forumsbeiträgen zu Beobachtungen aus dem Praktikum sowie Aufgaben zur Entwicklung von bildungssprachlichen Kompetenzen ihrer Schülerinnen und Schüler beim Schreiben im Fach.

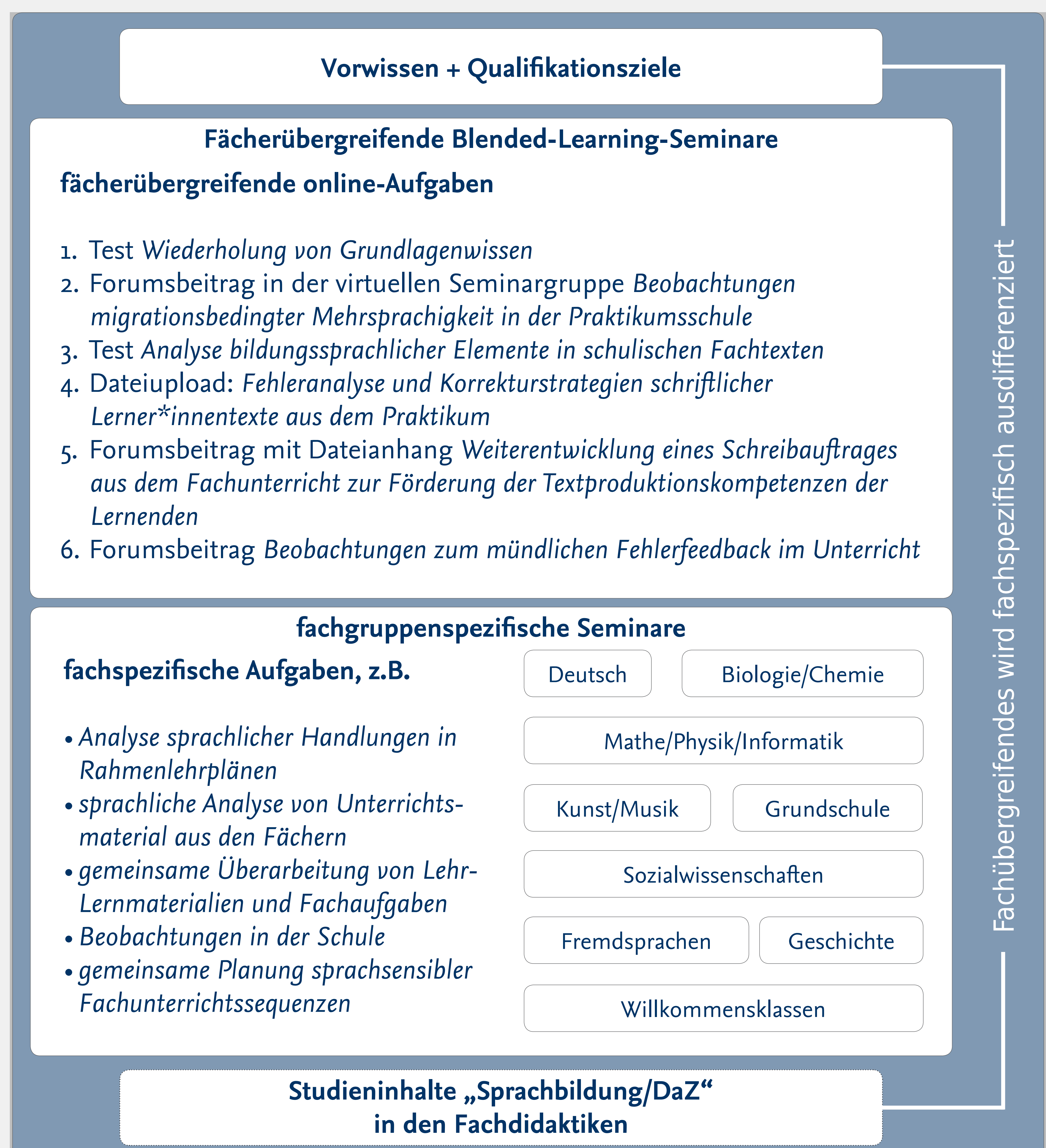


Abbildung: Ausbildungsstruktur und Studieninhalte DaZ/SB im Praxissemester 2016/2017, Freie Universität Berlin

Qualifikationsziele im MA Ed./Praxissemester

Die Studentinnen und Studenten kennen Prinzipien für sprachbildenden Unterricht in der Praxisschule und können ihn kriteriell entsprechend beurteilen. Sie untersuchen die Rolle von Mehrsprachigkeit für Lernprozesse. Sie können exemplarisch bildungssprachliche Kompetenzen analysieren und Vorschläge zu ihrer systematischen Weiterentwicklung unterbreiten. Sie können Unterrichtsmaterialien für Sprachaneignungsprozesse unter sprachbildnerischer Perspektive analysieren und weiterentwickeln. Sie sind in der Lage, ausgewählte Lehr- und Lernprozesse für sprachlich heterogene Lerngruppen theoriegeleitet zu reflektieren und erkennen für Bildungswege einschränkende und förderliche Rahmenbedingungen und Rituale, insbesondere für Schülerinnen und Schüler mit Deutsch als Zweitsprache.

(Aus: Amtsblatt der Freien Universität Berlin 12/2015, Auszug aus der Modulbeschreibung „Lernforschungsprojekt“, S. 575)